



معرفی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



## سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور وابسته به وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در ابتدای تأسیس در سال ۱۳۵۹ از ادغام سه واحد آموزشی "اداره کل تعليمات حرفه ای وزارت کار و امور اجتماعی"، "صندوق کارآموزی" و "کاترون کارآموزی" با نام «سازمان آموزش فنی و نیروی انسانی» تشکیل گردید و در سال ۱۳۶۰ به «سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور» تغییر نام یافت.

در حال حاضر این سازمان علاوه بر ستاد مرکزی، دارای ۳۱ اداره کل، بیش از ۶۰۰ مرکز آموزش فنی و حرفه ای دولتی و بیش از ۱۷ هزار آموزشگاه فنی و حرفه ای آزاد در سطح کشور و همچنین مرکز آموزش تربیت مربی و پژوهش های فنی و حرفه ای است.

مأموریت اصلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور آموزش، پژوهش، تولید استانداردهای آموزشی و ارزشیابی مهارت نیروی کار کشور است که فرآیند آموزش در قالب دوره های ۱ تا ۱۸ ماهه به صورت کوتاه مدت و پردمان های تکمیلی بین سطوح تحصیلی از طریق آموزش در مراکز ثابت بخش دولتی، تیم های سیار شهری و روستایی، مراکز جوار صنایع و صنوف، مراکز جوار دانشگاه، مراکز جوار زندان، مراکز جوار پادگان ها، آموزش در مرکز تربیت مربی و پژوهش های فنی و حرفه ای و همچنین آموزش در بخش غیر دولتی توسط آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد انجام می شود و بدین وسیله نسبت به تأمین و تربیت نیروی کار ماهر و نیمه ماهر مورد نیاز بخش های مختلف صنعت، کشاورزی و خدمات و ارتقای فرهنگ مهارت های فنی جامعه اقدام می نماید.



## نظام جامع مهارت و فناوری

در راستای ماده ۲۱ برنامه پنجم توسعه نظام جامع مهارت و فناوری با سه زیر نظام ۱) نظام آموزش مهارت و فناوری، ۲) نظام صلاحیت حرفه ای و ۳) نظام احراز شرایط اشتغال تدوین شده است.



المللی متناسب با نظام اشتغال کشور و اشاعه و نهادینه سازی فرهنگ کسب و کار مبتنی بر استعداد، ذوق، دانش، مهارت، فناوری، تخصص، توانایی و کارآفرینی با رویکرد ارزش های اسلامی و اخلاق حرفه ای طراحی شده است که با تصویب هیأت محترم وزیران و ابلاغ آن توسط معاون اول محترم رییس جمهوری لازم الاجرا شده است.

توسعه‌ی کمی و کیفی آموزش های مهارت و فناوری مبتنی بر پژوهش های کاربردی و آمایش سرزمین، طراحی و تدوین مدل ها و روش های انعطاف پذیر در آموزش های مهارت و فناوری تقاضا محور، نیازمنجی مستمر آموزشی مبتنی بر آمایش سرزمین و برنامه ریزی، سازماندهی و هدایت آموزش های مهارت و فناوری با توجه به نظام های آموزشی بین المللی، معرفی و هدایت فارغ التحصیلان نظام آموزش مهارت و فناوری به بازار کار، تأمین نیاز

## نظام آموزش مهارت و فناوری

در راستای اصل یکصد و سی و هشتم قانون اساسی و در اجرای ماده ۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه‌ی کشور، به منظور ایجاد هماهنگی و یکپارچه سازی در امر سیاستگذاری، هدایت، حمایت، اعتبار بخشی و نظارت بر آموزش های مهارتی متناسب با نیازهای شغلی، آیین نامه‌ی نظام آموزش مهارت و فناوری در جلسه‌ی مرخ ۱۳۹۰/۸/۱ هیأت وزیران به تصویب رسید و ابلاغ شد.

این نظام با اهداف تربیت و افزایش کارایی و اثر بخشی نیروی انسانی موردنیاز در بخش های مختلف صنعت، کشاورزی، خدمات و فرهنگ و هنر بر اساس استانداردهای شغلی، فرهنگ ارزشی - بومی و نیاز بازار کار داخلی و تقاضای بازارهای متعلقه ای و بین

## گروه های هدف:

- \* شاغلان اصناف و صنایع
- \* کارجویان
- \* روسناییان
- \* دانشجویان و فارغ التحصیلان
- دانشگاهی
- \* زنان





۳

اعززی سایر حوزه های شغلی تواند این سطوح آموزش  
علی مهارت و فناوری را اساس تحولات فناوری و  
فرام کردن زمانی با معززش مهندسی و فراهم نمودن  
نهاده دعیس دوره های آموزش تکمیلی بین سطوح  
تکمیلی و مددکاری با دوره های رسمی از مأموریت  
های نظام آموزش مهارت و فناوری برپاست  
براساس این این نظام آموزش مهارت و فناوری،  
سازمان ملی مهارت و فناوری می تواند این امور را  
سرای میستگذاری این نظام، پیچار پیش ازی، هدایت و  
اعتلای آموزش های مهارتی و استقرار نظام جامع مهارت  
فناوری باز طبقت سه زیر نظام آموزش مهارت و فناوری،  
صلاحیت حرفه ای و شرایط احراز اشتغال می باشد

در این نظام، دوره های آموزش مهارت و فناوری در  
بخش های دولتی، عمومی، تعاونی و خصوصی و در  
سطوح محلی... متفقه ای و بین المللی برگزار می کردد  
آموزش های مهارت و فناوری در حوزه های صنعت (نفت،  
معدن، انرژی، صنایع غذایی، تکنولوژی پر شکی، ارتقاء  
و فناوری اطلاعات و...)، کشاورزی (شبلات و آبریان،  
منبع طبیعی، دامپروری، دامپروری، زراعت، باغبانی و...)  
خدمات (ورزش، اقتصاد، مدیریت و تجارت، گردشگری  
آموزش، نظامی و امنیتی و...) و فرهنگ و هنر (امور فرهنگی،  
رسانه، صنایع دستی، هنرهای تجسمی، مینما، منطقی شناسی و...)  
طراحی و اجرامی شود.

ارکان نظام آموزش مهارت و فناوری شامل نظام آموزش  
عالی مهارت و فناوری و نظام آموزش فنی و حرفه ای (دوره  
های تکمیلی بین سطوح تحصیلی) است

سطوح تحصیلی در هر دو نظام آموزش نظری و  
نظام آموزش مهارت و فناوری از نظر ارزش هم تراز  
به دو قاعده تحصیلان هر یک از سطوح تحصیلی  
درین دوره های آنند بر اساس شرایط عمومی و  
اصحاصی پذیرفتن در سطوح بالاتر در هر یک از دو



بخشی صلاحیت حرفه ای می باشد که رسمیت بخشنده از این نوع صلاحیت های حرفه ای، استانداردسازی فرآیندهای مرتبط با ارزیابی گواهی نامه های آموزشی و مدارک تحصیلی و تجربیات مستند برای احراز صلاحیت حرفه ای، انطباق و تعیین ارتباط منطقی بین سطوح مختلف آموزش نظری و مهارتی و سطوح مختلف صلاحیت حرفه ای و بهبود ارتباط مستمر و اثربخش بین نظام اشتغال، نظام آموزش نظری و نظام آموزش مهارت و فناوری از جمله وظایف این نظام است.

سطوح بندی صلاحیت حرفه ای متناسب با دامنه و عمق دانش، مهارت و نگرش مورد نیاز احراز صلاحیت ها در هر یک از حرفه های بخش های صنعت، خدمات، کشاورزی و فرهنگ و هنر، حداکثر مشتمل بر هفت سطح برای صدور گواهینامه و مدرک آموزش عالی طبقه بندی می شود.

این سطح برای گواهینامه شامل: کارگر فنی و حرفه ای ساده، کارگر فنی و حرفه ای ماهر، کارگر فنی و حرفه ای ممتاز، استاد کار فنی و حرفه ای، مهندس فنی و کارشناس حرفه ای، مهندس ارشد فنی و کارشناس ارشد حرفه ای و مهندس خبره ای فنی و کارشناس خبره ای حرفه ای و برای مدارک آموزش عالی شامل: دیپلم کاردانش و فنی و حرفه ای، کاردانی فنی و حرفه ای، مهندسی فناوری/کارشناسی حرفه ای، مهندسی فناوری ارشد/کارشناسی ارشد و مهندسی فناوری خبره/کارشناسی حرفه ای خبره

در این نظام، سنجش صلاحیت حرفه ای افراد بر اساس استاندارد سنجش صلاحیت حرفه ای هر یک از سطوح صلاحیت بر اساس سوابق تحصیلی، سوابق تجربی مستند، آزمون های علمی، عملی به صورت کتبی و یا شفاهی مبتنی بر آین نامه ای عمومی و دستور العمل های اختصاصی که برای هر یک از حرفه ها توسط سازمان ملی مهارت و فناوری با همکاری دستگاه های ذیربخط تهیه و به تصویب شورای استانداردسازی

نظام ادامه تحصیل دهنده عنوانین دوره های عالی مهارت و فناوری در این نظام به ترتیب کاردانی فنی، مهندسی فناوری، مهندسی فناوری ارشد و مهندسی فناوری خبره است که به ترتیب هم تراز سطوح کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در نظام آموزش نظری است. در حوزه های آموزشی با ماهیت غیر فنی عنوانین کاردانی حرفه ای، کارشناسی حرفه ای، کارشناسی حرفه ای ارشد و کارشناسی حرفه ای خبره خواهد بود.

دوره های آموزش عالی مهارت و فناوری در دانشگاه جامع علمی - کاربردی و دانشگاه فنی و حرفه ای اجرا خواهد شد و مدارک تحصیلی این دوره ها توسط وزارت علوم تحقیقات و فناوری و از طریق دانشگاه جامع علمی - کاربردی و دانشگاه فنی و حرفه ای صادر می شود. همچینین دوره های آموزش تکمیلی بین سطوح تحصیلی در سازمان آموزش فنی و حرفه ای و یا دانشگاه جامع علمی - کاربردی اجرا خواهد شد و گواهی نامه های دوره های آموزش تکمیلی بین سطوح تحصیلی که در قالب پردازنده های آموزشی ارائه می شود، در هر سطحی تر سطح سازمان آموزش فنی و حرفه ای و یا دانشگاه جامع علمی - کاربردی صادر می شود.

## طراحی و تدوین نظام صلاحیت حرفه ای کشور

در راستای ایجاد سازمان ملی مهارت و فناوری و به منظور ارزیابی و بهره گیری بهینه از توانمندی، دانش، مهارت و نگرش افراد متناسب با هر شغل یا حرفه، نظام صلاحیت حرفه ای کشور به عنوان یکی از ارکان نظام جامع مهارت و فناوری کشور با حضور جمعی از خبرگان این حوزه طراحی و تدوین شده است.

ارکان نظام صلاحیت حرفه ای کشور شامل ۱) شورای عالی مهارت و فناوری کشور، ۲) سازمان ملی مهارت و فناوری و ۳) شورای استانداردسازی و کیفیت





## آموزش های تکمیلی بین سطوح تحصیلی

آموزش های تکمیلی بین سطوح تحصیلی به منظور همسویی با تحولات جهانی در زمینه ای آموزش های مهارتی و ایجاد زمینه ای ارتقای منابع انسانی در قالب دوره های پردمانی اجرا می شود که تکمیل این پردمان ها منجر به مدرک و مقطع تحصیلی می شود. سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور استانداردهای این آموزش ها را ترسط دفتر طرح و برنامه های درسی تدوین و در مراکز آموزش فنی و حرفه ای و علمی - کاربردی زیرمجموعه ای خود اجرا می نماید. تهیه، ترجمه، تألیف اسناد آموزشی کشورهای مطرح جهان از گام های اولیه برای اجرای طرح آموزش های تکمیلی بین سطوح تحصیلی است.

## زمینه های مهارت آموزی

### \* آموزش در مراکز ثابت بخش دولتی

این گونه آموزش ها که عموماً آموزش های پایه ای فنی در بخش های مختلف می باشند عمده تر در کارگاه های مجهر که در محل ثابتی مستقر گردیده اند، اجرا می شود. سازمان با پیش از ۶۰۰ مرکز آموزشی ثابت دولتی و پژوه آموزش مردان، زنان و مراکز آموزشی دو منظوره در سطح کشور، آموزش های فنی و حرفه ای را اجراء می نماید.

### \* آموزش روستاییان

پایگاه های کارآموزی روستایی به منظور جبران کمبود مراکز ثابت در نقاط دوردست و فاقد مرکز که مستلزم صرف هزینه ای سنگین احداث مرکز می باشد و لزوم سرمایه گذاری کلان در آن نقاط مقرر به صرفه نبوده، طراحی شده است.

هر یک از این پایگاه ها با مشارکت نهادها و سازمان های دولتی و غیر دولتی در رشته های متنوع آموزشی با تجهیزات خودرو، چادر، کانکس و تجهیزات آموزش مربوطه تشکیل

و کیفیت بخشی صلاحیت حرفه ای می رسد، انجام خواهد شد.

در زمان استقرار نظام صلاحیت حرفه ای در کشور، گراهینامه های صلاحیت حرفه ای بر مبنای سطح صلاحیت کسب شده توسط سازمان ملی مهارت و فناوری صادر می شود و احراز شغل و ارتقای مستمر در آن منحصر با کسب گراهینامه های صلاحیت حرفه ای مرتبط، امکان پذیر است.

## مؤسسه آموزش عالی علمی - کاربردی فنی و حرفه ای کشور

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در راستای اجرایی نمودن آین نامه نظام آموزش مهارت و فناوری، با هدف توسعه ای آموزش های مهارت محور به سطح دانشگاهی و تربیت دانشجویی مهارتی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، مؤسسه ای آموزش عالی علمی - کاربردی فنی و حرفه ای را با مجرز جلسه ای مورخ ۱۳۹۰/۸/۳۰ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، تأسیس و راه اندازی نمود.

این مؤسسه ای آموزش عالی مجرز تأسیس مرکز دانشگاهی در مقاطع مختلف در رشته های مهارتی را صادر می کند و در حال حاضر نیز در راستای اجرای ماده ۲۱ قانون برنامه ای پنجم توسعه ای کشور درخصوص ایجاد نظام جامع آموزش مهارت، مجرز ایجاد بیش از ۶۰ مرکز جامع علمی - کاربردی تخصصی فنی و حرفه ای در تمام استان های کشور صادر شده است. این مراکز آموزش علمی - کاربردی تخصصی فنی و حرفه ای با هدف ارتقای آموزش های دانشگاهی در سطح مهارتی و پیوند آموزش های دانشگاهی با نیازهای بازار کار، در مراکز آموزش فنی و حرفه ای کشور ایجاد و راه اندازی شده و فعالیت خود را با پذیرش حدود ۷ هزار دانشجو آغاز نموده اند.

ای کشور، این سازمان به تأسیس و راه اندازی مراکز آموزشی که اصطلاحاً مراکز جوار دانشگاهی (ASD) نامیده می شوند، اقدام نموده است. این مراکز در حال حاضر اقدام به برگزاری دوره های آمادگی شغلی، کارآفرینی بر اساس الگوی KAB، مهارت های پیشرفته غیر فنی از جمله مدیریت کسب و کار و نرم افزارهای تخصصی نموده است. در صورت ضرورت آموزش مهارت های پیشرفته فنی در حوزه های مکاترونیک، نانو تکنولوژی، بیو تکنولوژی، مالتی مدیا و ... به دانشجویان، ادارات کل آموزش فنی و حرفه ای استان ها پس از انعقاد تفاهم نامه اقدام به آموزش مهارت های مورد نیاز دانشجویان در مراکز دولتی سازمان خواهد نمود.

#### \* آموزش های پیشرفته فنی و غیر فنی

این آموزش ها با هدف تأمین نیروی کار متخصص و ارتقای مهارت افراد شاغل در حوزه های علمی، فناوری، صنایع پیشرفته، مدیریتی و کارآفرینی طراحی و اجرا می شود دریافت کنندگان این آموزش ها، بیشتر فارغ التحصیلان دانشگاه ها و مدیران و متخصصان واحد های اقتصادی و صنعتی هستند.

#### \* آموزش در صنایع

بخشی از آموزش های سازمان در قالب آموزش در صنایع، ویژه شاغلان بازار کار و در راستای صیانت از نیروی کار و ارتقای سطح مهارت آنان همگام با فناوری



شده اند و آموزش های مربوطه را در منطقه یا روستای مورد نظر اجرا می نمایند.

#### \* آموزش های عشايری

در راستای ارتقا و ترسعهٔ توانمندی های علمی، مهارتی و تولیدی خانوارهای عشايری، با هدف توانمندسازی جامعه عشايری، كييفت بخشی به دانش فنی و حرفه ای و ارتقای توانمندی های مهارتی اين جامعه مولد کشور، بهره مندی هر چه بيشتر آنان از فرصت های آموزشی، امكان دسترسی به فرصت های شغلی مناسب و همچنین بالا بردن بهره وری در تولیدات عشاير سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در قالب «طرح کوشش» با همکاری سازمان امور عشاير ايران، امكان



برگزاری دوره های آموزش فنی و حرفه ای و مهارتی را برای عشاير ايران فراهم نموده است.

#### \* آموزش به دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی

نظر به ضرورت مهارت آموزی دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاهی و به منظور بهره مندی از امکانات و ظرفیت های دانشگاه ها و سازمان آموزش فنی و حرفه



یکی از علل گرایش به اعتیاد، بزهکاری و خلاف می باشد؛ بنابراین داشتن مهارت در فرد ضمن ایجاد شرایط اولیه برای اشتغال، به تقویت شخصیت و منزلت اجتماعی وی کمک می کند.

در این راستا، سازمان از طریق عقد تفاهم نامه با سازمان امور زندان ها و ستاد مبارزه با مواد مخدر، نسبت به آموزش زندانیان و معتادان درمان یافته و خود معرف اقدام می نماید.

#### \* آموزش در پادگان ها

به منظور احراز شرایط اشتغال جوانان بعد از خدمت سربازی، طرحی تحت عنوان طرح آموزش فنی و حرفه ای سربازان در بهمن ماه ۱۳۷۱ توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور تهیه و پس از تصریب هیأت محترم دولت و اخذ مجوز از مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و موافقت معظم له، آیین نامه‌ی اجرایی آن به نیروهای مسلح و ادارات کل آموزش فنی و حرفه ای کشور ابلاغ گردید.

طبق این قانون، سازمان با همکاری مسئولان اداره‌ی آموزش پادگان ها در نشست های کارشناسی، پس از برنامه ریزی و ترافیک های لازم براساس استانداردها به آموزش پایه و پیشرفته سربازان در محل پادگان ها می پردازد و پس از پایان دوره و انجام آزمون، به آن ها گواهینامه اعطا می گردد.

#### \* آموزش مهارت های پیشرفته

با توجه به اهمیت فناوری و نیروی انسانی در توسعه ای پایدار و تحقق سند چشم انداز ۱۴۰۴ و نقشه‌ی جامع علمی کشور، فناوری های راهبردی و اولویت دار کشور مورد توجه قرار گرفته است. در راستای تحقق اهداف

های روز در قالب هایی به شرح زیر انجام می شود:

الف- آموزش در مراکز جوار کارگاهی و بین کارگاهی :

- این مراکز به منظور گسترش آموزش های فنی و حرفه ای و تأمین نیروی انسانی ماهر مورد نیاز صنایع می باشند که بر اساس قانون، توسط کارفرمایان تأسیس و اداره شده و نسبت به آموزش رشته های مورد نیاز با نظارت و هدایت معاونت آموزش اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان، فعالیت می نمایند.

- مرکز جوار کارگاهی مرکزی است که از لحاظ تجهیزات آموزشی، مستقل از جریان خط تولید بوده و هر واحد به تنهایی یا چند واحد به اشتراک می توانند آن را تأسیس و اداره نمایند و مرکز آموزش بین کارگاهی مرکزی است که در بین دو واحد تولیدی به منظور آموزش مهارت های شغلی توسط صنایع بزرگ ایجاد می شود.

ب- آموزش ضمن کار:

این آموزش ها به منظور افزایش مهارت شاغلان در صنعت، در محل و در حین انجام کار واقعی بدون جدا کردن شاغل از کار صورت می پذیرد.

#### \* آموزش در زندان ها

یکی دیگر از بخش های آموزشی سازمان، آموزش در زندان می باشد. از آنجا که بیکاری و فقدان مهارت



- ساماندهی و گسترش مراکز آموزش مهارت های پیشرفته و تخصصی
  - تهیه و تدوین اسناداردهای آموزشی ویژه مهارت ها در حوزه فناوری های راهبردی و نوین
  - طراحی اجرای دوره های مهارتی کارآفرینی و مدیریت کسب و کار شرکت های دانش بیان و سایر منتخابیان
  - استقرار نظام کارورزی و کارآموزی دانش آموختگان دانشگاهی
  - گسترش ارتباطات علمی و تخصصی یا سازمان ها و مراکز داخلی و بین المللی
  - ترانسندسازی دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاهی
  - ساماندهی الگوی آموزش مهارت های پیشرفته در مراکز آموزش فنی و حرفه ای کشور اعم از ثابت، دانشگاهی و آموزشگاه های آزاد
- آموزش در آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای**
- آموزشگاه آزاد فنی و حرفه ای به مخصوصیت ای گفته می شود که توسط بخش غیردولتی یا کسب مجرز از سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور و در چارچوب آیین نامه هیئت شکلی و اداره هی آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای، مصوب سال ۱۳۷۹ هیأت دولت راه اندازی شده است و براساس برنامه های درسی و اسناداردهای مهارت آموزشی مصوب سازمان و تأمین عوامل آموزشی و اجد پرداز طبق ضوابط تبیین شده توسط هیئت کارگزاری دوره های فنی و حرفه ای اقدام می شوند
  - لزوم فرآگیری فن و حرفه برای کلیه انتشار کسر امکانات وسیعی را طلب می کند که توان تأمین آن از مجرای دولتی متذکر نیست و با استفاده به تبصره ماده ۱۱۱ قانون کار جمهوری اسلامی ایران و آیین نامه تشکیل
- مربوطه در استاد بالادستی از جمله قانون برنامه ای پنجم ترسعد، مصوبه ای شرکت های دانش بیان به منظور تهیه و تدوین بسترها لازم برای توسعه ای فناوری و نوآوری، راهبردها و راهکارهای راهبردی داده اند امور مهارت های پیشرفته با توجه به مأموریت سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور تربیت نیروی متخصص و ماهر بازار کار را محور فعالیت خود قرار داده است تا با استفاده از تجارت بین المللی و ملی اقدام به توسعه ای شایستگی ها با تأکید بر مهارت ها و تکریش نیروی انسانی مردم نیاز صنایع مرتبط نماید در این راستا مراکز آموزش فنی و حرفه ای دولتی، مراکز فنی و حرفه ای دانشگاهی (ASD)، آموزشگاه های آزاد، مراکز آموزشی سایر دستگاه ها اعم از دولتی و خصوصی به عنوان مراکز مجری در این حوزه مشغول به فعالیت هستند به طرز کلی مهم ترین مجرر های کاری حوزه ای مهارت های پیشرفته عبارتند از:
- انجام مطالعات تیار منتجی، امکان منتجی و آینده پژوهی فناوری مهارت های نیروی کار
  - آینده پژوهی در فناوری ها و مشاغل مرتبط به منظور تدوین دوره های آموزشی فناوری های راهبردی و نوین
  - فرهنگ سازی و ایجاد بسترها مناسب برای توسعه ای آموزش مهارتی در حوزه ای فناوری های راهبردی و نوین
  - مدیریت و برنامه ریزی در راه اندازی قطب های آموزشی صنایع راهبردی و نوین
  - برنامه ریزی برای بهره مندی از ترانسندی های تخصصی و توسعه ای هسکاری با سایر دستگاه ها و سازمان ها برای تقویت نیروی انسانی فناوری های راهبردی و نوین
  - اتفاقاً شیوه نامه و تقاضه نامه های هسکاری یا سایر دستگاه ها و سازمان های برای تقویت ترانسندی های نیروی انسانی شرکت های دانش بیان





و اداره آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای مصوب هیأت وزیران به سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اجازه داده شده است تا با استفاده از جلب مشارکت بخش شخصی نسبت به تأسیس آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای تحت مدیریت مؤسسات کارآموزی آزاد اقدام تماید در حال حاضر بیش از ۱۷ هزار آموزشگاه آزاد با مجرز این سازمان در حال فعالیت می باشند.

### مرکز تربیت عربی و پژوهش های فنی و حرفه ای

یکی دیگر از محترمین این سازمان، آموزش سازمانی، همیان و سرمهیان آموزشی به منظور تأمین نیاز آموزشی مورد نیاز اصناف، صنایع و مراکز آموزشی و حرفه ای کشور و همچنین تربیت مردم آموزشی سازمانی و مختلفه را جهان اسلام است که این امر در سرکر تربیت عربی و پژوهش های فنی و حرفه ای این سازمان واقع در منطقه کرج صورت می کشد.

بنابراین یکی از مراکز منحصر بفرد آموزشی در سازمانی است و از تجهیزات و امکانات ویژه ای کشور دار می باشد و به طور مستمر فناوری های جدید را در حوزه های صنعتی کشور تحت نظردارت و ارزیابی داشته و این می کند تا داشت به کارگیری فناوری های جدید و وسیع انتقال آن را میسر سازد.



## پژوهش

انتشار مجلات علمی - پژوهشی و علمی - ترویجی، شناسایی و دعوت از استادی مجرب هیأت علمی دانشگاه ها برای همکاری پژوهشی و ارتباط با سامانه اطلاعات تحقیقاتی علم و فناوری (سماط) را بر عهده دارد.

ترسعه‌ی علمی - مهارتی و منابع انسانی سازمان در گروی بهره‌گیری هر چه بیشتر از ظرفیت و توانمندی های علمی و پژوهشی اشخاص و مؤسسات، ترسعه و تعمیق فرهنگ پژوهشی درین کارکنان و ایجاد ظرفیت های پژوهشی در سازمان می‌باشد.

تردیدی نیست که ترسعه‌ی مناسب و ارتقای کیفی برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای، تنها از طریق انجام پژوهش‌های علمی معتبر امکان پذیر است و بدون انکا به یافته‌های پژوهشی و کاربریست نتایج آنها، هر اقدامی در راستای ترسعه‌ی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به متابه پرتاب تیری در تاریکی خواهد بود.

پژوهش بخش دیگری از مأموریت های اصلی سازمان به شمار می رود که چالش های اصلی بین آموزش با بازار کار و صنایع را بررسی می کند و برای رفع آن فعالیت می کند و عموما در زمینه های شناسایی صنایع و مهارت های موجود در آن ها، گردآوری اطلاعات مورد نیاز برای تهیه و تدوین استانداردهای مهارت آموزی و نرم افزار و سخت افزار آموزشی و کمک آموزشی، مطالعه و بررسی روش ها و سیستم های آموزشی موجود در سایر سازمان های داخلی و خارجی، مطالعه و پیشنهاد روند جابجایی نیروی کار و بالا بردن مهارت کارگران شاغل و همچنین ایجاد تشکل های مریبان فنی و حرفه‌ای و جلب مشارکت آنان، تهیه و تدوین شیوه نامه، پژوهش در سازمان، تشکیل شورای پژوهش سازمان، تشویق مؤلفان و پژوهشگران سازمانی، اخذ مجرز برای

## استانداردهای آموزش مهارت و فناوری

به طور کلی دو مجموعه استانداردهای پایه و پیشرفته در سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور تدوین می شود که استانداردهای پیشرفته برای کارآموزان با مدرک تحصیلی فرق دیپلم به بالا است.

تئیه و تدوین استانداردهای مهارتی توسط دفتر طرح و برنامه های درسی صورت می گیرد، این استانداردها شامل: استانداردهای شغل و آموزش، استاندارد شایستگی، استاندارد آموزش در صنایع، استاندارد ویژه معلولان ذهنی و جسمی، اخلاق حرفه ای و... می باشد.

تدوین استانداردها در ۳ حزمه صنعت، خدمات و کشاورزی صورت می گیرد.

حزمه صنعت: تئیه و تدوین استانداردهای ۲۰ گروه آموزشی شامل: اتوmekانیک، الکترونیک، برق، تأسیسات، جوشکاری، حمل و نقل، سرامیک، صنایع چاپ، صنایع چوب، صنایع دریابی، صنایع شیمیابی، صنایع فلزی،

## تئیه و مخزن استانداردها

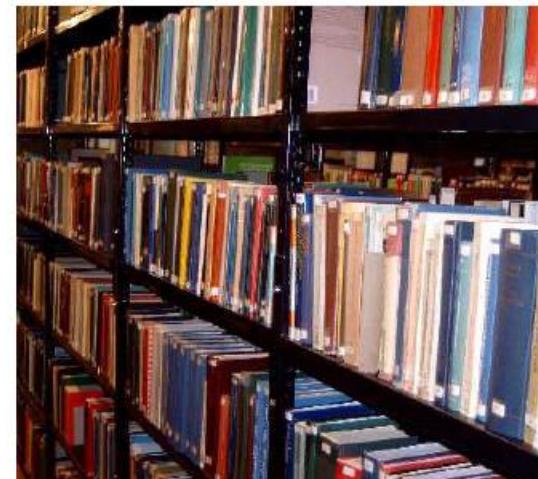
صنایع نساجی، عمران، کنترل و ابزار دقیق، متالورژی، مخابرات، مدیریت صنایع، معدن و مکانیک در حوزه های صنعت صورت می گیرد.

حوزه های خدمات: تئیه و تدوین استانداردهای ۱۶ گروه شامل: آموزش امور اداری، امور مالی و بازرگانی، بهداشت و ایمنی، تکنولوژی فرهنگی، خدمات آموزشی، صنایع دستی (بافت)، صنایع دستی (چوب، فلز، سفال)، صنایع دستی (طلاء و جواهر سازی)، طراحی و دوخت، فناوری اطلاعات، گردشگری، مراقبت زیبایی، هتلداری، هنرهای تجسمی، هنرهای تزئینی و هنرهای نمایشی در حوزه های خدمات انجام می شود.

حوزه های کشاورزی: تئیه و تدوین استانداردهای ۶ گروه آموزشی شامل: بیوتکنولوژی، کشاورزی (دامی و آبریان)، منابع طبیعی و محیط زیست، کشاورزی (باغی و زراعی)، کشاورزی (ماشین آلات) و صنایع غذایی در حزمه های کشاورزی انجام می شود.

## مشاوره و هدایت آموزشی

در راستای نوسازی آموزش های فنی و حرفه ای که از سیاست های برنامه ای چهارم ترسعه ای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران به شمار



مرحله‌ی کتبی (نظری) و عملی صورت می‌گیرد و کسانی که در آزمون کتبی ترفیق یابند، حق شرکت در آزمون عملی را نیز خواهند داشت. سنجش مهارت فنی از کلیه آموزش دیدگان در مراکز آموزشی سازمان و آموزشگاه‌های آزاد و هر فردی که متقاضی تعیین سطح مهارت فنی باشد، صورت می‌گیرد.

به کارآموزان قبول شده و متقاضیان تعیین صلاحیت حرفه‌ای گواهی نامه مهارت اعطا می‌شود.

### \* برگزاری آزمون‌های ادواری سنجش مهارت با فرآیند الکترونیکی

در راستای برنامه‌های اصلاح و بهبود روش‌ها، آزمون‌های ادواری سنجش مهارت و صلاحیت فنی نیروی کار از سال ۱۳۹۰ به صورت هماهنگ کشوری و از طریق فرآیندهای الکترونیکی برگزار می‌شود.

طرح برگزاری آزمون‌های سراسری سنجش مهارت و صلاحیت حرفه‌ای با اهداف اطلاع رسانی جامع و ایجاد وحدت رویه، ارتقای کیفیت فرآیند سنجش و تعیین صلاحیت حرفه‌ای نیروی کار، اعتبار بخشی به تجرب فنی و حرفه‌ای افراد، بستر سازی تحقق دولت الکترونیک و توسعه و بهبود خدمت رسانی به مخاطبان اجرایی می‌شود.

همچنین از سال ۱۳۹۰ ثبت نام این آزمون‌ها از طریق طراحی دفترچه آزمون واحد انجام می‌شود که متقاضیان پس از دریافت دفترچه از دفاتر پستی می‌توانند از طریق پایگاه اینترنتی <http://advari.irantvto.ir> در حرفه مورد نظر ثبت نام نمایند.

ارائه‌ی کارت اعتباری، تولید و توزیع دفترچه‌های راهنمای آزمون، انجام ثبت نام اینترنتی، طراحی سیستم حفاظت آزمون، طرح سؤال آزمون کتبی به صورت

می‌رود بر اساس پیشنهاد سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و تصریب معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی نهاد ریاست جمهوری، مدیریت مشاوره و هدایت آموزشی در سال ۱۳۸۷ تأسیس شد و به دنبال آن پس از انجام مطالعات و بررسی‌های کارشناسی مجموعه‌ی سیاست‌ها، اهداف و خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تدوین گردید. یکی از سیاست‌های فعلی اشتغال بازار کار، ارائه‌ی خدمات مشاوره آموزشی-شغلی است که می‌تواند در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای اثرات فراوانی برای کارجویان و ارتقای بهره‌وری شاغلان به همراه داشته باشد. کارآفرینان و نیروهای کار می‌توانند از این خدمات برای کارآفرینی بهتر و برخورداری از مهارت‌های مورد نیاز بازار کار بهره‌مند گردند و در این صورت خدمات ارائه شده، سازگاری بین مشاغل موجود و نیروی کار را تضمین می‌کند. این شناسایی امکانات جامعه و نیز توجه به توانایی‌های افراد حائز اهمیت است. با استفاده از خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای، افراد به سری یادگیری مهارت‌هایی تغییب و تشویق می‌شوند که نیاز بازار کار و جامعه را تأمین کنند و از طرفی با خصوصیات، علاقت و توانایی‌های آن‌ها سازگار باشد.

### سنجش مهارت و صلاحیت حرفه‌ای افراد

لرزشیابی رافرآیند جمع آوری منظم و هدف دار اطلاعات و استفاده از اطلاعات برای قضاؤت در مورد کارآموزان و درس و در نهایت تصمیم‌گیری و اقدام عملی در مورد پذیرده مورد بررسی شده تعریف می‌کنند.

سنجش مهارت یکی از محورهای فعالیتی سازمان است که در واقع شاخص ارزیابی توانایی آموزشی‌های اجرا شده و مهارت کسب شده می‌باشد، که معمولاً در دو





## شرایط قبولی کارآموزان و نیروی کار

- ۱- کسب حداقل نمره ۵۰ در آزمون نظری
- ۲- کسب حداقل نمره ۷۰ در آزمون عملی
- ۳- کسب حداقل معدل ۷۰، براساس میانگین وزنی که معدل از طریق فرمول زیر محاسبه می گردد:

$$\text{معدل} = \frac{(25 \times \text{نظری}) + (75 \times \text{نمره عملی})}{100}$$

## معادل سازی گواهی نامه

چنانچه دارندگان گواهی نامه هایی که کد استاندارد مهارت آن ها تغییر یافته است، در خواست صدور تأییدیه یا معادل سازی با کد استاندارد جدید را دارند، می بایستی در همان حرفه براساس استاندارد جدید مهارت با اخذ حق تشریفات آزمون و بارعایت سایر مقررات از آنان آزمون نظری و عملی به عمل آید و در صورت کسب حد نصاب مقرر در آزمون، ضمن ضبط و ابطال گواهینامه قدیمی، گواهی نامه جدید صادر گردد.

## الگوهای آموزشی نوین

### آموزش های مجازی و شبیه سازی

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور با استقرار سامانه ای آموزش الکترونیکی نسبت به برگزاری دوره های آموزش الکترونیکی و همچنین بهره برداری از این سامانه در قالب ایزلار کمک آموزشی در خوش های صنعت، کشاورزی و خدمات در آموزش های حضوری اقدام می نماید.

این آموزش ها شامل استانداردهای آموزشی سازمان و همچنین آموزش های آزاد که بیشتر جنبه ای عمومی دارند می باشند. در همین راستا این سازمان،

هماهنگ کشوری در تعدادی از حرفه ها (با طراحان سؤال در قرنطینه)، چاپ و تکثیر سؤالات به صورت متصرک (در قرنطینه) طراحی نرم افزارهای جدید در مرحله ای خواندن پاسخ ها و نمره دهی و اعلام نتایج آزمون ها از طریق سیستم پیام کرتاه، چند گام اساسی است که برای نخستین بار در حوزه ای آزمون های سنجش مهارت صورت گرفته است.

## گواهی نامه های مهارت شغلی

انواع مدارکی که سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور صادر می نماید، به شرح زیر است.

۱ - گواهینامه مهارت: مدرکی است که تأیید می کند، فرد دارنده به استانداردهای لازم در حرفه ای مربوطه که توسط افراد خبره تعیین شده دست یافته است. به عبارت دیگر به اشخاصی که در احراز صلاحیت های شغلی در آزمون های نظری و عملی در حرفه های دارای کد استاندارد، موقتیت کسب می نمایند اعطا می گردد.

۲ - پروانه مهارت فنی: برای کلیه ای شاغلین در بخش صنعت ساختمان که در آزمون حرفه ای مورد نظر شرکت و مرفق به کسب حد نصاب های تعیین شده در آزمون نظری و عملی می شوند، پروانه مهارت فنی اعطا می گردد.

۳ - گواهی صلاحیت حرفه ای: برای آن دسته از افرادی که در بخش های مختلف صنعت، کشاورزی و خدمات فعالیت داشته و دارای تجربیات و توانمندی فنی و تخصصی بوده اما سطح تحصیلات آن ها کمتر از سطح پیش بینی شده در استانداردهای مهارت آموزشی می باشد، در صورت موقتیت در آزمون های نظری و عملی، گواهی صلاحیت حرفه ای صادر می گردد.

نمی باشد

- حرکت به سمت کاهش تصدی گری های دولت و استفاده حداکثری از ظرفیت های غیر دولتی در ارائه آموزش های مهارتی
  - حفظ و تقویت مشاغل سنتی و صنایع دستی
  - تدوین استانداردهای آموزشی جدید با استفاده از ظرفیت های بخش خصوصی

پورتال جامع سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

پورتال جامع سازمان آموزش فنی و حرفهای کشور با چشم انداز پاسخگویی به نیازهای اطلاعاتی تمامی ذینفعان آموزش های فنی و حرفهای و مهارتی کشور از مهمترین زیرساخت های نرم افزاری این سازمان به شمار می آید که با استقرار کامل آن، عمدۀ نیازهای سامانه های اختصاصی و عمومی بر طرف می شود. تمرکز اصلی این پورتال بر سامانه های اختصاصی سازمان به ویژه در بخش های آموزش، آزمون، مشاوره و هدایت تحصیلی، پژوهش و توسعه، ارتباط با مخاطبان درون و برون سازمانی، تعامل با کارفرمایان و بازار کار و حفظ ارتباط مؤثر و مستمر با کارآفرینی ها، اطلاعات تشکیلاتی، پرسنلی و عمرانی است که به مرور سایر موارد و حوزه های مردم نیاز سازمان به آن افزوده می شود.

افزون بر آن، پورتال به سامانه های نظارتی و مدیریتی ویژه ای مجهز می باشد که از آن جمله می توان به سامانه اطلاعات جغرافیایی، سامانه های مدیریت پروژه ها، سامانه ارزیابی عملکرد، سامانه های پذیرش و بررسی پیشنهادها، مجموعه ابزارهای تصمیم گیری و مدیریتی از قبیل روش های تصمیم گیری چند شاخه ای اشاره کرد.

بخش دیگری از پورتال که با نگاه ویژه طراحی شده است، سامانه‌ی اطلاعات و آمار و تولید ابزارهای متنوع

برگزاری دوره های آموزش الکترونیکی را برای کشورهای جهان اسلام در برنامه هی کار خود دارد.

نظام آموزش استاد - شاگردی نوین

روش نوین آموزش استاد- شاگردی با الهام از فرمایشات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و بارویکرد ایجاد بستر های لازم برای اشتغال مولد و پایدار مطابق با فناوری های روز و همچنین استمرار و تثیت مشاغل مجرد و مورد نیاز جامعه به ویژه مشاغل سنتی، صنایع دستی و مشاغل خانگی با استفاده از ظرفیت بخش های غیر دولتی در توسعه ای آموزش های مهارتی و در اجرای نظام آموزش مهارت و فناوری، مصوب مورخ ۱۳۹۰/۸/۱ هیأت محترم وزیران، نیز قانون برنامه ای پنج تر سعد برای استفاده از ظرفیت های آموزشی محیط کار واقعی و در راستای اجرای سند راهبردی مهارت و فناوری سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور اجرامی گردد.



#### اهداف اجرای الگوی آموزشی استاد - شاگردی

- کسب تجربه و آشنایی با محیط کسب و کار واقعی و آماده سازی شاگردان برای اشتغال و کارآفرینی
  - ارتقای توانمندی های حرفه ای معطوف به نیاز های بازار کار
  - ایجاد انگیزه و ارتقای خود باوری شاگرد با مشاهده همراهانگ نمودن آموزش های مهارتی و روز آمد کردن استانداردهای آموزشی با تحولات فنی بازار کار
  - حرکت به سمت برقراری عدالت در آموزش های مهارتی، در مناطقی که امکان اتحاد مرکز آموزشی محدود

به منظور دسترسی سهل و سریع، بدون محدودیت مکانی و زمانی به اطلاعات مورد نیاز مدیران، تصمیم گیران و ذینفعان سازمانی می باشد.

## توسعه ی مشارکت ذینفعان

در راستای تقاضا محور نمودن آموزش های مهارتی به جای عرضه محوری با برقراری تعامل و ارتباط با بخش های مختلف اقتصادی کشور، تفاهم نامه ها و نیز قراردادهای متعددی با بخش های خصوصی و دولتی برای آموزش نیروی انسانی مورد نیاز آنها انجام گرفته است.

در این راستا به امضای توافق نامه اجرای دوره های انرژی های نو و ممیزی انرژی، قرارداد همکاری با وزارت کشور و کمیسیونی عالی سازمان ملل درخصوص آموزش اتباع خارجی در ایران (افغانستان و عراق)، آموزش نیروهای مورد نیاز شرکت ملی نفت ایران، آموزش نیروهای مورد نیاز شرکت ملی گاز ایران، آموزش نیروهای مورد نیاز شرکت ملی پالایش و پخش فرآورده های نفتی ایران، آموزش نیروی کار ماهر در رشته در و پنجه دوجداره (UP.V.C)، آموزش نیروی کار ماهر در رشته درب های اتوماتیک، تفاهم نامه ی همکاری آموزشی با شرکت خودرو سازی سایپا، تفاهم نامه ی همکاری آموزشی با شرکت ایران خودرو، توسعه ی آموزش فنی و حرفه ای کارکنان وظیفه نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران، تفاهم نامه ی همکاری آموزشی با سازمان زندان ها و اقدامات تأمینی برای آموزش مددجیریان در ندامتگاه ها، تفاهم نامه ی همکاری آموزشی با کمیته امداد امام خمینی (ره)، تفاهم نامه ی همکاری آموزشی با اتحادیه صنعت پرشاک، شرکت توانیر، خانه صنعت و معدن ایران، قوه قضائیه جمهوری اسلامی ایران، شرکت راه آهن، شرکت کاله، سازمان راهداری و حمل و نقل جاده ای، انجمن پژوهش های آموزشی

ایران، شرکت ایساکر، وزارت بازارگانی، شرکت بهینه سازی مصرف سرخت، شبکه آموزش سیمای جمهوری اسلامی ایران، شرکت بیمه ی آسیا، اتاق بازارگانی و صنایع ایران و آلمان، اتحادیه سراسری تعاونی های تولید کنندگان فرش دست باف ایران و مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران و برگزاری آزمون و همچنین تنظیم و تدوین استانداردهای مرتبط با حوزه آموزش و پرورش استثنایی می توان اشاره کرد.

## آموزش های تقاضا محور

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در راستای اجرای آموزش های تقاضا محور آموزش دربخش های زیر را نیز در برنامه ی کاری خود قرار داده است.

### \* آموزش به معماران و کارکنان بخش مسکن و ساختمان در پروژه های ساختمانی دولتی و خصوصی

طبق ماده ۴ قانون نظام مهندسی و سایر وظایف مصوب قانونی این سازمان با استفاده از ظرفیت بخش دولتی در مراکز ثابت و سیار و همچنین بهره گیری از ظرفیت های بخش خصوصی با همکاری وزارت مسکن و شهرسازی اقدام به شناسایی، تعیین سطح، آموزش و صدور پروانه مهارت فنی نیروی کار صنعت ساختمان می نماید. همچنین با ایجاد بانک اطلاعات نیروی کار این صنعت، در صدد ساماندهی این بخش از نیروی کار کشور می باشد.

### \* آموزش و تربیت نیروهای ماهر مورد نیاز بخش بیمه و بهینه سازی مصرف سوخت در کشور

براساس سیاست تقاضا محوری و اعلام نیاز بخش





پوشش دستگاه های حمایتی، جوانان فاقد مهارت آماده به کار، کردکان خیابانی و کردکان کار، متکدیان، ولگردان خیابانی، کارتون خواب ها، افراد بی بضاعت تحت تکفل دستگاه های حمایتی، دختران و زنان بدسرپرست و ... گام برداشته تا زمینه را برای کارآفرینی، کاهش بیکاری، ورود به بازار کار و احراز شغل مناسب آنان فراهم آورد.

فراهم سازی زمینه‌ی ارتباط و همکاری و امضای تفاهم نامه با دستگاه های ذیریط در امرکاهش آسیب های اجتماعی از جمله بهزیستی، سازمان امور زندان ها و اقدامات تأمینی، ستاد مبارزه با مواد مخدر، قوه قضائیه (اداره کل پیشگیری های فرهنگی و اجتماعی قوه) و کمیته امداد امام خمینی (ره)، شهرداری تهران، وزارت کشور، دفتر امور زنان ریاست جمهوری و ... از جمله اقدامات صورت گرفته از سوی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در راستای پیشگیری از آسیب های اجتماعی و تحقق عدالت اجتماعی است.

## حضور در عرصه بین الملل

با توجه به تحولات پرشتاب علمی و فناوری در عرصه‌ی جهانی، هر سازمانی برای همگامی با این تحولات نیازمند ایجاد، حفظ و توسعه‌ی روابط بین المللی خود با نهادها، سازمان‌ها و کشورهای پیشرو در زمینه‌ی فعالیت خود است.

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در راستای حضور در عرصه‌های بین الملل به منظور ارتقای سطح آموزش های فنی و حرفه ای تا سطح استانداردهای جهانی تدوین راهبرد "حضور مؤثر در عرصه های بین

بیمه و بهینه سازی مصرف سوخت به نیروی کار متخصص، این سازمان با اتفاقاد تفاهم نامه همکاری آموزشی در حال کسب نیاز این واحدها و تدوین استانداردهای شغلی و آموزشی برای دستیابی به نیروی کار ماهر و متخصص این حرفه را می باشد.

## \*آموزش و تربیت نیروهای ماهر مورد نیاز بخش نفت، گاز و پتروشیمی (با همکاری وزارت نفت)

سازمان آموزش فنی و حرفه ای با توجه به سیاست های دولت مبنی بر توسعه‌ی صنایع مرتبط با نفت، گاز و پتروشیمی و براساس مصوبه‌ی هیأت محترم وزیران نیازسنجی و تدوین استانداردهای شغلی و آموزشی جدید در صنایع مرتبط و مشاغل تخصصی این صنعت را در برنامه‌ی کار خود دارد.

## مهارت آموزی اشار آسیب پذیر و آسیب دیدگان اجتماعی

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور به منظور پیشگیری از آسیب های اجتماعی، توانمند سازی و مهارت آموزی اشار آسیب پذیر و آسیب دیدگان اجتماعی از طریق تشکیل دفتر کاهش آسیب های اجتماعی با هماهنگی و همکاری سایر دستگاه های مرتبط در امر حمایت از اشار آسیب پذیر با برنامه ریزی منسجم و هماهنگ در خصوص توانمند سازی و مهارت آموزی این اشار برای زنان سرپرست خانوارde، دختران و زنان خودسرپرست، زندانیان، خانوارde های زندانیان، معتمدان و معتمدان بپرید یافته، خانوارde های معتمدان، معلولان تحت



- تهیه‌ی طرح همکاری با کشورها و مؤسسات بین‌المللی مختلف از جمله کشورهای آسیایی، کشورهای آفریقایی، کشورهای همسایه، کالج کارکنان طرح کلمبیو و سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (UNESCO)

- ارتباط با مؤسسات بین‌المللی ارزشیابی گراهینامه‌های مهارتی

- همکاری با مرکز آموزش و پژوهش‌های آماری، اقتصادی و اجتماعی کشورهای اسلامی (SESRIC) - این مرکز از نهادهای وابسته به سازمان همکاری‌های اسلامی است و مسئول برگزاری نشست‌های کمیته نظارتی و مشورتی برنامه‌ی آموزش حرفه‌ای کشورهای اسلامی (MAC) است.

- شرکت در نشست‌های کمیته دائمی همکاری‌های اقتصادی و بازارگانی سازمان همکاری‌های اسلامی (COMCEC)

- همکاری با سازمان توسعه صنعتی سازمان ملل متحد (UNIDO) در زمینه کارآفرینی و اشتغال زنان

- همکاری دو جانبی با مؤسسه توسعه‌ی کارآفرینی هند (EDI)، در زمینه برگزاری دوره‌های آموزش مرتبی کارآفرینی و تربیت مریبان در سایر رشته‌ها

- اجرای پروژه‌ی تقویت نظام آموزش فنی و حرفه‌ای لزطیری آموزش‌های شایستگی محور با همکاری آژانس همکاری‌های بین‌المللی جایکای ژاپن (JICA)

- همکاری با مؤسسه‌ی بین‌المللی کره کریبیکا: عمدۀ فعالیت سازمان در این زمینه انعقاد تفاهم نامه آموزش

المللی "درستد راهبردی مهارت و فناوری این سازمان، برنامه‌های عملیاتی را طرح ریزی نموده است.

#### \* ارتباط مؤثر با نهادهای فعال بین‌المللی در زمینه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای

- عضویت در سازمان جهانی مهارت (WSI) و شرکت در مسابقات جهانی مهارت

- حضور در اجلاس‌های دوره‌ای سازمان جهانی کار (ILO)

- همکاری با مرکز آموزش تورین (مرکز آموزش تورین یکی از بازوهای اجرایی سازمان جهانی کار محسوب می‌شود، در این بخش سازمان توانسته است تفاهم نامه‌ای در زمینه آموزش‌های تورین فنی و حرفه‌ای، آموزش‌های کارآفرینی و ارتقای سطح مدیریتی با مرکز تورین امضا نماید).

- همکاری تنگاتنگ با دفتر منطقه‌ای سازمان جهانی کار در دهلی نو در زمینه‌ی اجرای پروژه‌ی تقویت مدیریتی و ساختار سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

- همکاری با مؤسسه‌ی فدراسیون بین‌المللی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (IFTDO) در زمینه‌ی پژوهش

- همکاری با مؤسسه‌ی بین‌المللی اعتبار بخشی (CSEND) در زمینه‌ی پروژه استاندارد کیفی ISO10015 که با مشارکت سازمان جهانی کار در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور برگزار می‌شود.

- همکاری با ISESCO در زمینه‌ی تبادل اطلاعات در مورد رشته‌ی مکاترونیک



### \* ارائهٰ آموزش‌های مجازی و شبیه سازی و تربیت مربی در بین کشورهای منطقه و جهان اسلام

در سومین اجلاس کمیتهٰ ئى نظارى و مشورتى آموزش فنى و حرفه اى كشورهای عضو سازمان كنفرانس اسلامى (MAC) كه به ميزبانى جمهورى اسلامى ايران و با مسؤوليت سازمان آموزش فنى و حرفه اى كشورهای عضو سازمان كنفرانس اسلامى در زمينهٰ آموزش‌های فنى و حرفه اى، ۲۶ و ۲۷ تيرماه در تهران برگزار شد، سازمان آموزش فنى و حرفه اى كشور پر اساس مصوبات نشست مذكور، به عنوان متولى ارائهٰ آموزش‌های مجازی و تربیت مربيان آموزش فنى و حرفه اى كشورهای منطقه و جهان اسلام متصوب شد.

تكنلوجى خودرو با مؤسسه مزبور جهت انجام پروژه احداث مرکز تخصصى آموزش مهارت خودرو ۹ دى با حضور اساتيدى از دانشگاه كره در رشته اتومكانيك و مهندسي مكانيك مى باشد.

- پذيرش هيأت های خارجي به ايران نظير كشورهای الجزائر، كره جنوبي، تركيه، زاپن، مالديو، عراق، افغانستان، تاجيكستان، كامرون و ايتاليا

- شركت در نشست های كمитеٰ دائمي همكارى های اقتصادي و بازرگانى سازمان همكارى های اسلامى (COMCEC) برای تسهيل همكارى های مرتبط با MAC

### \* اعضای تفاهم نامه ها

سازمان آموزش فنى و حرفه اى كشور در زمينهٰ آموزش های فنى و حرفه اى با كشورهای از جمله جمهورى دموكراتيك الجزائر، كردستان عراق، سوريه، كومور، كينيا، جيبوتى، اوگاندا، غنا، افغانستان، چين، تاجيكستان، لبنان، تانزانيا، وتنونلا، استراليا، تفاهم نامه امضا نموده است.

برئى از اين تفاهم نامه ها در قالب ياد داشت های توسعهٰ همكارى في ما بين رؤسای جمهور دو كشور انجام شده است كه مستقبلاً اجرای آن تحت نظار وزارت امور خارجه انجام مى گردد.





## مسابقات مهارت

نقش نیروی کار ماهر فنی و حرفه ای در اشتغال، تولید، بهره وری و ارزش افزوده بسیار برجسته است.

از این روسازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور برای بهبود کیفیت آموزش های مهارتی و ارتقای آن به سطح استانداردهای جهانی مهارت و نیز ایجاد فضای رقابتی سالم بین جوانان کشور و حضور مؤثر آنان در رقابت های بین المللی، بعنوان متولی برگزاری مسابقات ملی مهارت و حضور فعال در رقبات های جهانی توانسته با استفاده از حمایت های علمی و مالی بنگاه های اقتصادی و آموزشی، برگزاری مسابقات ملی مهارت را به طور منظم و سالانه در برنامه ای خود لحاظ نموده و با برگزاری این مسابقات تأثیرات تعالی بخش آن را به حوزه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و آموزشی کشور نوید دهد، تا با انتخاب برترین ها در هر رشته در اشاعه ای فرهنگ رقابت های مهارتی در عرصه کار و تولید نقش مؤثری را ایفا نماید و تعامل بین بخش های مختلف آموزشی و تولیدی را به منظور نیل به هدف آموزش براساس نیاز بازار کار تسهیل بخشند.

برگزیدگان مرحله کشوری این مسابقات به مسابقات جهانی مهارت که هر ۲ سال یکبار برگزار می شود اعزام می شوند. امید آن است و بسان ادوار گذشته، جوانان منتخب بتراورد در مسابقات جهانی مهارت افتخار آفرین باشند.



## تاریخچه برگزاری مسابقات ملی مهارت

\* قبل از انقلاب شکوهمند اسلامی ایران

نحویین دوره مسابقات مهارت فنی بین کارگران ماهر و متخصص جوان به کوشش وزارت کار و امور اجتماعی در سال ۱۳۵۰ برگزار گردید و اساسنامه ای کمیته ملی مسابقات مهارت فنی تهیه و در خرداد سال ۱۳۵۰ به تصویب رسید. پس از تصویب اساسنامه، مسابقات مهارت به صورت سالانه تا سال ۱۳۵۷ برگزار گردید.



### از بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی ایران

مسابقات ملی مهارت در ایران پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی در سال ۱۳۷۹ مجدداً به میزبانی سازمان آموزش فنی و حرفه ای تکرر از سرگرفته شد که این مسابقات همه ساله در سه مرحله: شهرستانی، استانی و کشوری در بین جوانان زیر ۲۲ سال برگزار می شود. ایران تاکنون در ۹ دوره مسابقات جهانی مهارت شرکت نموده است

شایان ذکر است، رتبه جمهوری اسلامی ایران به صورت مداوم در طی دوره های گذشته ارتقا داشته است.



عضویت مجدد ایران در سازمان جهانی مهارت مطرح و پس از پیگیری های مجدانه، جمهوری اسلامی ایران توانست در سال ۱۳۷۹ شمسی (۲۰۰۰ میلادی) به عضویت مجدد سازمان مذکور پذیرفته شود.

تیم ملی مهارت جمهوری اسلامی ایران، پس از ۶ دوره حضور در مسابقات جهانی مهارت توانست در چهل و یکمین دوره این مسابقات (لندن- ۲۰۱۱) با کسب معدل امتیاز تیمی ۵۱۵، رتبه کشور را نسبت به دوره گذشته ۱۰ پله ارتقا داده و به رتبه ششم در میانگین نمرات در بین ۵۱ کشور شرکت کننده نائل گردد و بالاتر از کشورهای چون انگلستان، کانادا، آلمان، فرانسه، نروژ، دانمارک، سوئد، مالزی، پرتغال و هلند قرار گیرد.



### تاریخچه حضور ایران در مسابقات جهانی مهارت

کشور ایران در سال ۱۳۵۴ شمسی (۱۹۷۵ میلادی) بنا به تصمیم اجلاس کمیته ملی مسابقات مهارت فنی ایران با هدف ارتقا کیفیت مهارت صنعتگران جوان در روند رشد و توسعه صنعت، تقاضای عضویت در سازمان جهانی مهارت را نمود. پس از انجام مقدمات لازم، عضویت این سازمان پذیرفته شد و کارگران و مهارت آموختگان ایرانی نیز به رقابت های جهانی راه یافتدند.

ایران برای نخستین بار در سال ۱۹۷۵ میلادی (۱۳۵۴ شمسی) در مسابقات جهانی مهارت که در کشور اسپانیا برگزار گردید، در ۸ رشته با ۸ رقابت کننده شرکت نمود. این حضور در سال های ۱۹۷۷ و ۱۹۷۸ به ترتیب در کشورهای هلند با ۱۰ رشته و کره در ۱۳ رشته تکرار شد.

پس از انقلاب شکرهمند اسلامی ایران، به دلیل لزوم حضور همه جانبه ایران در عرصه های بین المللی، موضوع







الصناعية، الزراعية، الخدمات والثقافة والفن استناداً إلى معايير وظائفية، الشفاعة العالمية- المحلية واحتياجات سوق العمل الداخلي والطلب من الأسواق الإقليمية والدولية بشكل يتناسب مع نظام العمل في البلاد والترويج للأسس وثقافة الاكتساب والعمل المرتكزة على الموهبة، الذوق، العلم، المهارة، التقنية، التخصص، المقدرة والإبداع بطابع العصيم الإسلامية والأخلاق الحرفية بحيث أصبحت لازمة التنفيذ بعد اقرارها من قبل مجلس الوزراء وأبلاغها من قبل النائب الأول لرئيس الجمهورية.

التنمية الكمية والكيفية لتعلم المهارات والتقنية المرتكزة على بحوث تطبيقية ومسح الارضي، التخطيط وتدوين نماذج واساليب ذات اعطاء في تعلم المهارات والتقنية التي يكون محورها الطلب، تعليم الاحتياجات التعليمية بشكل مستمر المرتكزة على مسح الارضي والبرمجة، تنظيم وارشاد تعلم المهارات والتقنية مع الاهتمام بأنظمة التعليم الدولي، تعريف وارشاد خريجي نظام تعلم المهارة والتقنية إلى سوق العمل، توفير الاحتياجات التعليمية للقطاعات العاملة إلى أعلى مرحلة من التعليم العالي للمهارة والتقنية استناداً للتطور التقني وتأمين المجال للتعليم على الأمد الطويل للعمر وتوفير امكانية تجميع دورات تعلم تكميلي بين المراحل التعليمية وجعلها تعادل الدورات الرسمية، كلها من مهام نظام التخطيط

## النظام الشامل للمهارات والتكنولوجيا

تم صياغة خطة النظام الشامل للمهارات والتكنولوجيا ضمن إطار المادة 12 من الخطة التنموية الخامسة، في ثلاث أنظمة فرعية هي:

- 1-نظام تعليم المهارات والتكنولوجيا
- 2-نظام الصلاحية المهنية
- 3-نظام احرار شروط مزاولة العمل

## الفئات المستهدفة:

العاملين في مختلف المهن والصناعات- الباحثين عن العمل-الغرويون-طلاب وخريجي الجامعات-النساء

## نظام تعليم المهارة والتقنية

في إطار المادة 138 من الدستور الإيراني وتنفيذاً للبند 21 من قانون الخطة الخامسة للتنمية في البلاد، وبهدف إيجاد التنسيق والوحدة في عملية التخطيط، الارشاد، الدعم، تحديد المواريثات والاشراف على تعلم المهارات المناسبة مع الاحتياجات العملية فقد تم اقرار وابلغ النظام الداخلي لنظام تعلم المهارة والتقنية في جلسة مجلس الوزراء التي انعقدت بتاريخ 1390-8-1 ه.ش. هذا النظام تم التخطيط له بهدف اعداد وزيادة انتاجية الطاقات البشرية المطلوبة في الأقسام المختلفة

النظري وتعليم المهارة والتقنية منتساونين وخربي كل واحد من هذه المراحل التعليمية في هذين النظامين بامكانه استناداً إلى الشروط العامة والتخصصية للقبول ان يتبعوا دراساتهم في اي من هذين النظامين في مراحل اعلى، عناوين الدورات العالية للمهارة والتقنية في هذا النظام هي على الترتيب التالي: خبرة مهنية، هندسة تقنية، هندسة تقنية اعلى، وهندسة تقنية ذات خبرة، حيث انها حسب الترتيب تعادل مستويات الخبرة، الاحارة، الماجستير والدكتوراه في نظام التعليم النظري. في القطاعات التعليمية ذات الماهية غير المهنية سوف تكون العناوين هي: الخبرة الحرفية، الاحارة الحرفية، الماجستير الحرفى والاحارة الحرفية ذات خبرة، دورات التعليم العالى للمهارة والتقنية سوف ينبع في الجامعة الشاملة العلمية التطبيقية وفي الجامعة المهنية والحرفية وسوف تعطى الشهادات التعليمية لهذه الدورات عبر وزارة العلوم، الابحاث والتكنولوجيا وعبر الجامعة الشاملة العلمية التطبيقية والجامعة المهنية الحرفية. وكذلك فأن الدورات التكميلية بين المراحل التعليمية سوف تتدفق في منظمة التعليم المهني الحرفى أو في الجامعة الشاملة العلمية التطبيقية وان شهادات الدورات التكميلية بين المراحل التعليمية التي تقدم في قالب دورات او مغلقات تعليمية سوف تصدر في اي مرحلة من قبل منظمة التعليم المهني الحرفى أو الجامعة الشاملة العلمية التطبيقية.

## تعليم المهارة والتقنية في البلاد.

استناداً إلى النظام الداخلي لتعلم المهارات والتقنية فإن المنظمة الوطنية للمهارة والتقنية هي المسؤولة عن تنفيذ قرارات مجلس التخطيط لهذا النظام وتوحيد وارساد ورفع مستوى تعلم المهارات واستقرار النظام الشامل للمهارة والتقنية من خلال ثلاثة انظمة تجتهد لتعلم المهارة والتقنية، والصلاحية الحرفية وشروط احرار العمل.

في هذا النظام، تمام دورات تعلم المهارة والتقنية في القطاعات الحكومية، العمومية، التعاونية والخاصة. وعلى مستوى محلي، وطني، اقليمي ودولى ويتم تخطيط وتغيير تعلم المهارة والتقنية في مجالات الصناعة (النفط المعادن، الطاقة، الصناعات الغذائية، التكنولوجيا الطبية، الاتصالات والتقنية المعلوماتية و...) الزراعة (الاسماك والمائيات، التروات الطبيعية، تربية المواشي، الطب البيطري، الزراعة، اعمال البساطين و...) الخدمات (الرياضة ، الاقتصاد، الادارة والتجارة، السياحة، التعليم العسكري والامني و...) و الثقافة والفن (الشؤون الثقافية، وسائل الاعلام، الصناعات اليدوية، الغنون التشكيلية، السينما، الموسيقى، المسرح و...).

اركان نظام تعلم المهارات التقنية يشتمل على نظام التعليم العالى للمهارة والتقنية ونظام التعليم المهني والحرفي (الدورات التكميلية بين المراحل التعليمية).

المراحل التعليمية في كلا النظامين التعليم





بين أنظمة اتحاد فرص العمل، نظام التعليم النظري ونظام تعلم المهارات والتكنولوجيا.

يتم تقسيم مستويات الصلاحية المهنية بشكل يتناسب مع نطاق وعمق العلوم، المهارات والنظرية المطلوبة لأحرار الصالحيات في كل واحدة من مهن قطاعات الصناعة، الخدمات، الزراعة والثقافة والفن كأقصى حد هو سبع مستويات من أصل أحد الوينية وشهادة التعليم العالي.

مستويات هذه الوينية تضم: العامل الغني والمهني البسيط، العامل الغني والمهني الماهر، العامل الغني والمهني الممتاز، استاذ العمل المهني والغبي، المهندس الغبي والخبير المهني، المهندس الغبي الاعلى والخبير المهني الاعلى والمهندس الخبير الغبي والخبير المهني وبالنسبة لشهادات التعليم العالي تضم: بكالوريا العمل في العلم والمهنة ومهندس تقني في الحرفة، خبير مهني حرفى، مهندس تقنى/ خبير حرفى، مهندس تقنى اعلى/ خبير ماجستير ومهندس تقنى خبير/ ليسانس حرفى خبير.

يتم في هذا النظام اختبار الصلاحية المهنية للأشخاص استنادا الى معايير اختبار كل من مستويات الصلاحية استنادا الى السوابق العلمية، السوابق التجريبية الموثقة، الاختبارات العلمية، العملية بشكل خطى او شعاعي المركزة على القوانين العامة ومقررات العمل الخاصة بكل واحدة من المهن

## تصميم وصياغة نظام الصلاحية المهنية في ايران

في إطار تأسيس المنظمة الوطنية للمهارات والتكنولوجيا وبهدف التعليم والاستغادة الفضلى من الطاقات ، العلوم، المهارات وأراء الاشخاص بشكل يتناسب مع كل مهنة او حرفة فقد تم تصميم وصياغة نظام الصلاحية المهنية في ايران كواحدة من أسس النظام الشامل للمهارات والتكنولوجيا في البلاد وبمشاركة جمع غفير من الخبراء المتخصصين في هذا المجال.

تشتمل أسس نظام الصلاحية المهنية في ايران على:

1- المجلس الاعلى للمهارات والتكنولوجيا في ايران

2- المنظمة الوطنية للمهارات والتكنولوجيا 3- مجلس وضع المعايير واعطاء الجودة للصلاحية المهنية

يعتبر من حملة هذه الوظائف، منح الصفة الرسمية لمختلف أنواع الصالحيات المهنية، وضع المعايير للعمليات المتعلقة بتعليم الوثائق التعليمية والشهادات الاكademie والتجارب المستندة على احرار الصالحة المهنية، تطابق وتحديد العلاقة المنطقية بين المستويات المختلفة للتعليم النظري والمهاراتي والمستويات المختلفة للصلاحية المهنية وتحسين التواصل المستمر والمؤثر

اطار تنفيذ البند 21 من قانون الخطة الخامسة للتنمية في البلاد حول ايجاد نظام شامل لتعلم المهارات فقد تم اعطاء رخص لانشاء اكثر من 60 مركز شامل علمي- تطبيقي وتحصصي مهني حرفى في جميع محافظات البلاد، مراكز التعليم العلمي-التطبيقي والتحصصي المهني هذه تأسست في مراكز التعليم المهني والحرفي في البلاد و باشرت عملها عبر استقبال الطلاب بهدف رفع مستوى التعليم الجامعي في مراحل المهارات وتوظيف الصلة ما بين التعليم الجامعي و احتياجات سوق العمل.

### **التعليم التكميلي بين المراحل التعليمية**

التعليم التكميلي بين المراحل التعليمية يتم تنفيذه بهدف مواكبة التطورات العالمية في مجال تعليم المهارات وابعاد الغرفة لرفع مستوى الطاقات البشرية في قالب دورات تاهيلية بحيث ان اكمال التأهيل هذا يؤدي الى اختيار شهادة و مرحلة تعليمية، منظمة التعليم المهني الحرفي في ايران تقوم بضياعة معابر هذه التعليم عبر مكتب التخطيط والبرامج الدراسية و تعمل على تنفيذها في مراكز تعليم المهن والحرف و العلمية-التطبيقية التابعة لها، وان اعداد، ترجمة، تاليف الوثائق التعليمية في الدول البارزة على مستوى العالم هي من الخطوات الاولية لتنفيذ مشروع التعليم التكميلي بين المراحل التعليمية.

الموضوعة من قبل المنظمة الوطنية للمهارات والتكنولوجيا و يتم اعدادها بالتعاون مع الاجهزه المعنية وصادق عليها مجلس وضع المعايير ومنح الجودة للصلاحية المهنية.

كما سيتم عند تقييم نظام الصلاحية المهنية في ايران اصدار شهادات الصلاحية المهنية استناداً لمستوى الصلاحية المكتسبة من المنظمة الوطنية للمهارات والتكنولوجيا ويكون احرار العمل ورفع مستوى منحصراً بأخذ شهادات الصلاحيات المهنية المرتبطة بها أمراً ممكناً.

### **مؤسسة التعليم العالي العلمي - التطبيقي المهني الحرفي في البلاد**

قامت منظمة التعليم المهني الحرفي في ايران في إطار تنفيذ النظام الداخلي لتعليم المهارة والتقنية و بهدف تنمية التعليم المرنك على المهارات الى المستويات الجامعية واعداد طلاب تحمل المهارات في منظمة التعليم المهني الحرفي في ايران، بتأسيس وبدء العمل بمؤسسة التعليم العالي العلمي- التطبيقي المهني الحرفي عبر ترخيص الجلسه المنعقدة بتاريخ 30-8-1390 هـ، شـ. لوزارة العلوم، الابحاث والتكنولوجيا.

تعطى منظمة التعليم العالي هذه الرخصة لتأسيس مراكز جامعية في المراحل المختلفة في فروع المهارات وفي الوقت الراهن أيضاً في



## فرص تعلم المهارات

### \* التعليم في المراكز التابعة للقطاع الحكومي

ان هذا النوع من التعليم هو تعليم ركائزى مهنى في الأقسام المختلفة بشكل عام ويغذى أساساً مهارات الماكين العمل المجهزة في مكان ثابت، ونقوم المنظمة عبر أكثر من 600 مركز تعليم حكومي ثابت خاص بالاخوة، النساء والمراكز المتخصصة ذات الحانين على مستوى البلاد بتقديم المنهى والحرفي.

### \* تعليم الغرورين

تم التخطيط لفتح التدريب الغرور بهدف تعريف النساء بدور المراكز الثانية في المناطق النائية والتي لا يغطيها المراكز، حيث يستلزم الامر احداث مراكز متخصصة تكاليف باهظة مصروحة الاستئجار الكبير وتحقيق النجاح غير مسبوقة.

تشمل كل من هذه المراكز عبر مشاركة المؤسسات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية في اقسام تعلمية متقدمة مع

تجهيزات بالاليات، الخيم، البيوت الجاهزة والمعدات التعليمية المتعلقة بها ويقومون بتعزيز التعليم المقصود في المنطقة او القرية المعنية.

### \* التعليم العسائري

في إطار ارتفاع وسائل العدارات العلمية، انتشار اتساع الاتصالات للاسر العسائريه وبهدف تطوير المجتمع العسائري ورفع الكفاءة للمصرفة المفعمة والحرفية وارتفاع المعايير المهنية لهده العنجهة المتوجه في انتشار المراكز الأولى، احل الاستعادة الامثل لظهور من فرص التعليم وامكانية الوصول الى فرص عمل ملائمة وكفاءة رفع المدخل من ابناجات المراكز، حيث قامت منظمة التعليم المهني والحرفية في ايران في إطار "مشروع كوكو" بالتعاون مع منظمة سوؤون العسائير في ايران بامكانية اقامه دورات تعلم مهنى وحرفي ومهارات عصائر الايرانية.

### \* تعليم طلاب وحربيي الجامعات

نظراً الى ضرورة تعلم طلاب الجامعات للمهارات وبهدف الاستعداد من فجرات وامكانيات الجامعات ومنظمة التعليم المهني والحرفي في ايران فقد قامت هذه المنظمة بتأسيس وتشغيل مراكز تعليمية تسمى اصطلاحاً مراكز "ملازمة للجامعات" ASD. هذه المراكز في الوقت الراهن اقدمت على اقامه دورات الاستعداد للعمل، الابداع، استناداً الى نموذج KAB للمهارات المنظورة



- يتم تأسيس هذه المراكز وادارتها بهدف نشر التعليم المهني والحرفي ونامين الطاقة البشرية الماهرة التي تحتاجها الصناعات استناداً إلى القانون من قبل اصحاب العمل وتعوم بنشاطاتها بتعليم الفروع المحتاج إليها عبر اشراف وارشاد الادارة العامة للتعليم المهني والحرفي في المحافظة.

- المركز المجاور للمصنع عبارة عن مركز مستقل عن دورة خط الانتاج من حيث التجهيزات التعليمية وكل قسم بمفرده او عدة اقسام مشتركة بامكانها ان تقوم بتأسيسه وادارته والمركز التعليمي بين المصانع هو مركز يكون بين قسمين انتاجيين بهدف تعليم المهارات العملية من قبل الصناعات الكبرى.

#### بـ- التعليم ضمن العمل:

هذا التعليم يتم بهدف زيادة مهارة العاملين في الصناعة، في مكان وابقاء القيام بالعمل الحقيقي ومن دون انقطاع العامل عن العمل.

#### \* التعليم في السجون

واحدة اخرى من الاقسام التعليمية للمنظمة هي التعليم في السجون، بما ان البطالة وفقدان المهارة هي احدى اسباب التوجه نحو الاندماج، الاعمال الاجرامية والمخالفة، لذلك فإن امتلاك الفرد للمهارة تساعد على تعزيز الشخصية والمكانة الاجتماعية للفرد إلى جانب ايجاد ظروف اولية لمواصلة العمل.

لذا تقوم المنظمة في هذا الاطار عبر عقد

غير المهنية لا سيما في الادارة، الاكتساب والعمل والبرامج الكمبيوترية التخصصية. كما ستقوم المنظمة في حال الضرورة بتعليم المهارات المتطرفة المهنية التي يحتاجها الطلاب في مجالات مكتوبنيك، تقنية النانو، تقنية البيو، والتي ميديا ... الى طلاب الجامعات، الدوائر العامة للتعليم المهني والحرفي في المحافظات بعد توقيع عقود تعاهم وذلك في المراكز الحكومية التابعة للمنظمة.

#### \* التعليم المهني وغير المهني المتتطور

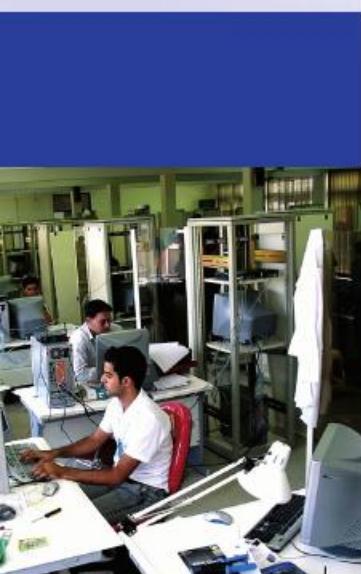
يتم التخطيط والتغيير لهذه التعليم بهدف تأمين طاقات القوى العاملة المتخصصة وارتفاع مهارة الافراد العاملة في المجالات العلمية، التقنية، الصناعات المتطرفة، الادارية والابداعية، ان المستفيدون من هذه التعليم اغلبهم من خريجي الجامعات والمدراء والمتخصصين في الاقسام الاقتصادية والصناعية.

#### \* التعليم في المراكز الصناعية

قسم من تعليم المنظمة يتم على الشكل التالي: في قالب التعليم في المراكز الصناعية ويختص بالعاملين في سوق العمل وفي اطار الحفاظ على القوى العاملة وارتفاع مستوى مهاراتهم بشكل يترافق مع التقنيات الحديثة:

الفـ- التعليم في مراكز مجاورة للمصانع او بين المصانع:





التخطيط والتواقيعات اللازمة استناداً للمعايير الموجودة بالتعليم الأساسي والمتطلوب للمجندين في داخل المعسكرات ويتم محهم الشهادات بعد انتهاء الدورة والمشاركة في الاختبار.

#### \* تعلم المهارات المنشورة

نظراً إلى الأهمية التقنية والطاقة البشرية والطاقة المستدامة وتحقق وثيقة أفاق العام 1404 هـ.ش والخطة العلمية الشاملة للبلاد فقد تم الاهتمام بالتقنيات الاستراتيجية وذات الأولوية. في إطار تحقق الأهداف المعنية في الوثائق الأعلى لا سيما قانون الخطة الخامسة للتنمية، قرارات الشركات ذات الأسس العلمية بهدف الاعداد والصياغة قدمت الارضيات والآلات والحلول لتنمية التقنية والتكنولوجيا اللازمة والحلول لتنمية التقنية والتكنولوجيا وقامت شؤون المهارات المنشورة نظراً إلى أهمية منظمة التعليم المهني والحرفي في إيران فقد جعلت محور سلطاتها اعداد الطاقات المتخصصة والماهرة لكي يتم عبر الاستفادة من التجارب الدولية والوطنية القيام بتطوير الجداريات مع التأكيد على المهارات وتوجه الطاقات البشرية في الصناعات المعنية. في هذا الإطار تعوم المراكز التالية: مركز التعليم المهني والحرفي الحكومي، والمراكز الفنية والحرفية الجامعية ASD، مراكز التعليم الحرة، المراكز التعليمية لبقية الاجهزة سواء الحكومية أو الخاصة بصفتها مراكز متعددة. وبشكل عام ان اهم محاور العمل في مجال المهارات المنشورة هي عبارة عن:

تعاونات مع منظمة شؤون السجون ومكتب مكافحة المواد المخدرة بتعليم السجناء والمدمنين الذين تمثلوا للشعاء والذين يعرفون عن أنفسهم.

#### \* التعليم في المعسكرات

بهدف احراز ظروف عمل الشباب بعد الخدمة العسكرية فقد تم اعداد مشروع تحت عنوان مشروع التعليم المهني والحرفي للمجندين في شهر بهمن من العام 1371 هـ.ش. من قبل منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران وبعد اقراره من قبل مجلس الوزراء المحترم واحد الاذن من قائد الثورة الاسلامية المعظم والموافقة منه فقد تم ابلاغ النظام التنفيذي الداخلي لهذا المشروع الى القوات المسلحة والادارات العامة للتعليم المهني والحرفي التابعة لمنظمة.

استناداً إلى هذا القانون تقوم المنظمة بالتعاون مع مسؤولي ادارة التعليم في المعسكرات من خلال ندوات تخصصية بعد



- 10-استقرار نظام تدريسي وتعليمي لخريجي الجامعات.
- 11-توسيع العلاقات العلمية والتخصصية مع المنظمات والمراكز الداخلية والدولية.
- 12-تأهيل الطلاب وخريجي الجامعات.
- 13-نموذج تعليم المهارات المتغيرة في مراكز التعليم المهني والحرفي في ايران سواء في المراكز التابعة، الجامعية ومراكز التعليم الحر.

### **مراكز التعليم المهني والحرفي الحر (القطاع الخاص)**

مراكز التعليم المهني والحرفي الحر تطلق على المؤسسة التعليمية التي تشكل وتدار عبر القطاع غير الحكومي مع أحد الرخصة من منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران ومن ضمن النظام الداخلي يتم تشكيلها وادارتها الذي اقر في العام 1379 ه.ش في مجلس الوزراء واستنادا الى البرامج الدراسية ومعايير المهارة التعليمية التي اقرتها المنظمة وتأمين المؤهلات التعليمية حيث تقوم استنادا الى الضوابط باجراء دورات التعليم المهني والحرفي.

ان ضرورة تعلم المهنة والحرفه لجميع الفئات في البلاد يتطلب امكانات واسعة بحيث ان توفرها من قبل المسار الحكومي غير متوفرا واسنادا للبند 111 من قانون العمل في الجمهورية الاسلامية الايرانية والنظام الداخلي

- 1-القيام بدراسة الحاجيات، دراسة الامكانيات والمستقبل البحوثي لتنمية المهارات وطاقات العمل.
- 2-النظرة المستقبلية في التقنيات والمهن المعنية بهدف صياغة دورات تعليمية بالتقنيات الاستراتيجية والحديثة.
- 3-التنفيذ وابعاد ارضيات مناسبة من اجل تنمية تعليم المهارات في قسم التقنيات الاستراتيجية والحديثة.
- 4-الادارة والتخطيط في تأسيس افطاب تعليمية في الصناعات الاستراتيجية والحديثة.
- 5-التخطيط للاستفادة من القدرات التخصصية وتنمية التعاون مع سائر الاجهزه والمنظمه من اجل تعزيز الطاقات البشرية في التقنيات الاستراتيجية والحديثة.
- 6-عقد تعاهمات تعاون مع بقية الاجهزه والمنظمات من اجل تعزيز قدرات الطاقات البشرية في الشركات ذات الاسس العلمية.
- 7-تنظيم ونشر مراكز تعليم المهارات المتغيرة والتخصصية.
- 8-اعداد وصياغة معايير تعليمية خاصة بالمهارات في قسم التقنيات الاستراتيجية والحديثة.
- 9-التخطيط لتنفيذ دورات مهاراتيه بالابداع وادارة الاكتساب والعمل في الشركات ذات الاسس العلمية وبقية الراغبين.



## الابحاث

غير الابحاث هي قسم اخر من المهام الرئيسية في المنظمة ويعوم القسم هذا بدراسة العيوب الاساسية بين التعليم وسوق العمل والصناعات ويسعى الى اراله العيوب هذه. وبشكل عام تعتمد الوظائف الصناعية في مجال التعلم على الصناعات والمهارات الموجودة في داخلها، تجمع المعلومات المطلوبة لاعداد وصياغة معايير تعلم المعايير وبرامج الكمبيوتر التعليمية والمساعدة على التعلم، دراسة ومطالعة الاساليب والانظمة التعليمية الموجودة في سائر المؤسسات الاخرى داخلية او الخارجية، دراسة واقتراح عملية تبديل مكان عمل القوى العاملة ورفع مستوى مهارات العمال العاملين وباصاً ايجاد اتحادات للمهنيين والحرفيين وذوي مشاركتهم، اعداد وصياغة كثيرون القيام بالبحوث في «الابحاث» تشكيل مجلس بحوث في المنظمة، تسيير

لتأسيس وادارة مراكز التعليم المهني والحرفي الحر الذي اقره مجلس الوزراء قد سمه لمنظمة التعليم المهني والحرفي في ابريل العام بتأسيس مراكز تعليم مهني وحرفي حر تحت ادارة مؤسسات التدريب الحرة براسغادة من مشاركة القطاع الخاص وبعد حالياً اكثر من 17000 مركز يعمون بسلاطين مرخصين من قبل المنظمة.

## مركز اعداد المدرسين والابحاث المهنية والحرفية

واحدة اخرى من المحاور التعليمية لمنظمة، هو تعليم خبراء المهنية، المدرسين ومسؤولي المدرسين بهدف تأمين الطاقم التعليمي المطلوب في اصناف المهن، الصناعات ومرتكز التعليم المهني والحرفي في البلاد وكذلك اعداد المدرسين المعلمين في دول المنطقة والعالم الاسلامي حتى هذا الامر يتم تنفيذه في مركز اعداد المدرسين والابحاث المهنية والحرفية التابع لمنظمة الواقع في منطقة كرج.

هذا المركز هو احد المراكز العريدة من نوعها في منطقة الشرق الاوسط ولديه امكانات وتجهيزات خاصة ويقوم بالاسراف وتقديم التقنيات الحديثة في مجال صناعات البلاد بشكل مستمر ويسعى الى تأمين المعرفة لاستغادة من التقنيات الحديثة وتوفير طرق انتقالها.





التعليم لكل فرع دراسي، فайл معايير CD ومشروع وسائل المسئلرات التعليمية.



### الاستشارة والارساد التعليمي

في إطار تحدث التعليم المهني والحرفي والذي ينبع من صميم سياسات الخطة الرابعة للتنمية الاقتصادية، الاجتماعية والتغافية

الصناعات، المعدن والمكابيك، كلها تم في قسم الصناعة.

-قسم الخدمات: اعداد وصياغة معايير ل 16 مجموعة تعليمية تضم: تعليم الامور الادارية، الامور المالية والتجارية، الصحة والسلامة العامة، التقنية الثقافية و الخدمات التعليمية، الصناعات اليدوية (الحياكة)، الصناعات اليدوية (الحساب، المعدن، الفخار)، الصناعات اليدوية (تصنيع الذهب والمجوهرات)، التصميم والخياطة، تقنية المعلومات، السياحة، العناية بالجمال، ادارة العتاد، العنوان التشكيلية، العنوان الرئيسية والعقوب المسرحية، كلها تم في قسم الخدمات.

-قسم الزراعة: اعداد وصياغة ل 6 مجموعة تعليمية تضم: البيوتكنولوجى، الزراعة (المواشي والماشيات)، البروة الطبيعية والبيئة، الزراعة (البساتين والامور الزراعية)، الزراعة (الآلات والمعدات)، والصناعات الغذائية، كلها تم في قسم الزراعة.

### اعداد بيك ومستودع للمعايير

أقدم مكتب المشاريع والتحطيط الدراسي للمرة الاولى من اجل تنظيم عملية الاصناف والتوصيق على اسقاء بيك ومستودع للمعايير التعليمية. هذا البيك والمستودع يستعمل على 100 سؤال لكل معيار مهنة، 50 سؤال لمعيار الجدار، كتب ومصادر تعليمية ومساعدة على

## **قياس المهارات و الصلاحية الحرفية للأفراد**

يُعرف التقييم على أنه عملية تجميع بشكل منظم وهادف للمعلومات والاستفادة منها لأعطاء الحكم بالنسبة للمتعلمين والدروس وفي النهاية اخذ القرار والخطوة العملية بالنسبة إلى الظاهرة التي تمت دراستها وان احد محاور نشاطات المنظمة الذي تم تنفيذها في الواقع كمؤشر لتقييم قدرات التعليم التي انجزت والمهارة التي اكتسبت هي قياس المهارات التي عادة تتم في مرحلتين خطيبة (نظري) واخرى عملية وكل من ينجح في الاختبار الخطبي يحق له المشاركة في الاختبار العملي ايضاً. ان قياس المهارات المهنية يتم لجميع المتعلمين في المراكز التعليمية التابعة للمنظمة والمعاهد الحرة وكل شخص يرغب بتحديد مهارته المهنية.

يتم منح شهادة المهارة الى المتعلمين الناجحين وطالبي تحديد الصلاحية المهنية.

### **\* اقامة اختبارات دورية لقياس المهارات بطريقة الكترونية**

في إطار البرامج الاصلاحية وتحسين الاساليب اقيمت الاختبارات الدورية لقياس المهارة والصلاحية المهنية للقوى العاملة للمرة الاولى بشكل موحد على مستوى البلاد وعبر استخدام الطرق الالكترونية.

في الجمهورية الاسلامية الايرانية و استناداً لأقتراح منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران واقرار معاونية التخطيط والاسراف الاستراتيجي في رئاسة الجمهورية، تم تأسيس ادارة الاستشارة والارشاد التعليمي في العام ١٣٨٧ هـ. ش

وبناءً لذلك بعد القيام بالمطالعات والدراسات التخصصية تم صياغة السياسات ، الاهداف والخدمات الارشادية والاستشارية في مراكز التعليم المهني والحرفي. واحدة من السياسات النشطة هي مزاولة عمل سوق العمل، تقديم خدمات استشارية تعليمية-مهنية يكون بأمكانها ان تترك اثراً كثيرة على الباحثين عن عمل ورفع الانتاجية عندهم في مراكز التعليم المهني والحرفي. ان أرباب العمل والقوى العاملة بأمكانهم الاستفادة من هذه الخدمات في سبيل الابداع الافضل وامتلاك المهارات التي يحتاجها سوق العمل وفي هذه الحالة تكون الخدمات المقدمة تكفل الملائمة بين المهن الموجودة والطاقات العاملة.

ان اكتشاف الامكانيات في المجتمع و ايضاً الاهتمام بقدرات الافراد حائز على الاهمية. عبر الاستفادة من خدمات الاستشارة والارشاد المهني والحرفي يتم تشجيع وترغيب الافراد للتوجه نحو تعلم المهارات بحيث يتم تأمين احتياجات سوق العمل والمجتمع ومن ناحية اخرى تكون مناسبة لخصوصية الرغبة، العلاقة وقدراتهم.



## شهادات المهارة المهنية

انواع الشهادات التي تصدرها منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران:

1-شهادة المهارة، وهي وثيقة تؤكد ان الفرد الحائز عليها قد نال المعايير اللازمة للمهنة المعنية التي تم تحديدها من قبل افراد خبراء او بعبارة اخرى تعطى هذه الشهادة للأشخاص الذين نجحوا في الصالحيات المهنية في الاختبارات النظرية والعملية في المهن التي لديها رمز للمعايير.

2-رخصة مهارة مهنية، وتعطى لجميع العاملين في قطاع صناعة البناء الذين يشاركون في اختبار المهنة المعنية ويوفقون لكسب حد النصاب المحدد في الاختبارات النظرية والعملية.

3-شهادة الصلاحية الحرفية، وتعطى هذه الشهادة لتلك الفئة من الافراد التي تعمل في الاقسام الصناعية، الزراعية والخدماتية المختلفة والذين يملكون تجارب وقدرات مهنية وشخصية، الا ان مستوى دراساتهم اقل من المستوى المتوقع في معايير المهارة التعليمية وفي حال النجاح في الاختبارات الشعفية والعملية تعطى لهم هذه الشهادة.

سوف يتم تنفيذ مشروع اقامة اختبارات شاملة في البلاد لقياس المهارة والصلاحية المهنية بهدف ابلاغ المجتمع وابعاد الوحدة في الاساليب، رفع جودة عملية القياس وتحديد الصلاحية الحرفية للقوى العاملة واعطاء القيمة التجارب المهنية والحرفية عند الافراد وتأمين الأرضية لتحقيق الدورة الالكترونية وتنمية وتحسين خدمة الاشخاص المعنيين.

للمرة الاولى تم التسجيل للمشاركة في هذه الاختبارات عبر تصميم كتب اختبار موحد بحيث يامكان الراغبين بعد استلام الكتب من مراكز البريد ان يقوموا بالتسجيل بالمهنة التي يريدونها على الموقع الالكتروني <http://advari.irantvto.ir>.

ان تقديم البطاقة الشخصية، انتاج وتوزيع الكتب المرشدة للاختبار، القيام بالتسجيل الالكتروني بطريقة صحيحة، التخطيط لنظام حماية الاختبار، طرح اسئلة الاختبار الخطى بشكل موحد في البلاد لعدد من المهن (مع طارحي الاسئلة في الحجر)، طباعة وتكثير الاسئلة بشكل متمركز (في الحجر)، التخطيط لبرامج كمبيوترية جديدة في مرحلة قراءة الاجوبة واعطاء العلامات واعلان نتائج الاختبارات عبر نظام الرسائل القصيرة على المحمول فأنها هذه تغير تسع خطوات رئيسية تمت في قسم اختبارات قياس المهارة.

## شروط النجاح للمتعلمين والقوى العاملة

1-الحصول على علامة 50 في الاختبار النظري كحد ادنى.

2-الحصول على علامة 70 في الاختبار العملي



ابر ان يوضع منظومة تعليم الكتروني من اجل اقامة دورات تعليم الكتروني وكذلك الاستفادة من هذه المنظومة في قالب اداة مساعدة على التعليم في اقسام الصناعة، الزراعة والخدمات في التعليم الحضوري.

هذه التعاليم تضم تعابير التعليم في المنظمة وكذلك التعاليم الحرة التي يكون اكترها ذات طابع عمومي. في هذا الاطار فقد جعلت المنظمة اقامة دورات تعليم الكتروني لدول العالم الاسلامي في برنامج عملها.

### النظام الحديث الاستاذ - التلميذ

اسلوب تعليم الاستاذ-التلميذ، يتم تنفيذه عبر الاستلهام من ارشادات قائد الثورة مد ظله العالى الذى سمى العام 1390 سنة الجهاد الاقتصادى ومن خلال وجهة نظر اىحدى الفروع الالازمه لفرض العمل المنتجه والمستدامه بشكل يتطابق مع التغيرات الحديثة وايضاً استمرار وتنبیت المهن الموجودة والتي يحتاجها المجتمع خاصة في المهن التقليدية، الصناعات اليدوية والمهن البيئية عبر الاستفادة من الامکانات الموجودة في القطاعات غير الحكومية لتنمية تعلم المهارات

كحد ادنى.

3- الحصول على معدل 70 كحد ادنى استناداً الى المعدل الوزنى حيث يتم احتساب المعدل بحسب القاعدة التالية:

$$\text{معدل} = \frac{(25 \times \text{النظري} + 75 \times \text{العلامة})}{100}$$

### معادلة الشهادات

في حال كان الحائزين على الشهادات التي تغير رمز معيار مهارتها يرغبون بتصدور تأييد او تعديل مع الرمز الجديد للمعيار يجب ان يشاركون في اختبار تلك المهنة استناداً الى المعايير الجديدة لتلك المهارة مع اخذهم بدل عن المشاركة في الاختبار مع مراعاة بقية الغوانين من قبلهم للاختبار النظري والعملى، وفي حال حصولهم على حد النصاب المقرر في الاختبار يتم اصدار شهادة جديدة وغاء الشهادة القديمة وسحبها منهم.

### نماذج التعليم الحديث

#### التعليم الافتراضى

تفوم منظمة التعليم المهني والحرفي في



وتنعىداً لنظام تعلم المهارات والتقنيات الذي اقره مجلس الوزراء المحترم بتاريخ 1390-8-1هـ وايضاً قانون الخطة الخامسة للتنمية من أجل الاستفادة من الامكانيات التعليمية في محبي العمل الحقيقي وفي إطار تنفيذ الوثيقة الاستراتيجية للمهارة والتقنية في منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران.

#### اهداف تنفيذ النموذج التعليمي الاستاذ - التلميذ

- كسب التجارب والتعرف على محبي الكسب والعمل الحقيقي وتحضير الطلاب من أجل العمل والابداع

- ارتفاع القدرات الحرفية نظراً إلى احتياجات سوق العمل

- ايجاد الدافع وارتفاع الثقة بالنفس عند التلميذ عبر مشاهدته للمحيط الحقيقي للعمل

- توحيد تعليم المهارات وتحديث المعايير التعليمية وفقاً للتحولات المهنية لسوق العمل

- التوجه نحو اقامة العدالة في تعليم المهارة في المناطق التي لا يوجد فيها امكانية لايجاد مراكز تعليمية

- التوجه نحو خفض تصدى الحكومة والاستفادة القصوى من الامكانيات غير الحكومية في تقديم

تعليم المهن  
حفظ وتعزيز المهن التقليدية والصناعات اليدوية  
صياغة معايير تعليمية جديدة عبر الاستفادة من  
امكانيات القطاع الخاص

### البرتوكول الشامل لمنظمة التعليم المهني والحرفي في ايران، بروتوكول

يعتبر البرتوكول الشامل لمنظمة التعليم المهني والحرفي في ايران من اهم البنى التحتية للبرمجة الالكترونية لمنظمة التعليم المعلوماتية لجميع المنتفعين من التعليم المهني والحرفي للمهارات في البلاد حيث انه بعد استقراره بشكل كامل فإن الاحتياجات يتم الاحابة عليها. التمرکز الرئيسي لهذا البرتوكول على منظومات تخصصية لمنظمة خاصة في اقسام التعليم، الاختبار، الاستشارة والارشاد الدراسي، الابحاث والتنمية والتواصل مع المخاطبين في داخل وخارج المنظمة، التعامل مع ارباب العمل وسوق العمل وحفظ التواصل المؤثر والمستمر مع الخبرين، المعلومات المؤسسانية للاحوال الشخصية



يمكن الاشارة في هذا الاطار الى توقيع عقد القيام بدورات للطاقات الحديمه وتصنيف الطاقة، عقد تعاون مع وزارة الداخلية واللجنة العليا لمنظمة الامم المتحدة بخصوص تعليم الحاليات الاحتبية في ايران (افغانستان والعراق)، تعليم القوى العاملة التي تحتاجها الشركة الوطنية للنفط الايراني، تعليم القوى العاملة التي تحتاجها الشركة الوطنية للغاز الايراني، تعليم القوى العاملة التي تحتاجها الشركة الوطنية لتصفيه وتوزيع التبغات النفطية الايرانية، تعليم القوى العاملة الماهره في فرع الابواب والشبابيك ذات الجدارين (U.p.v.c)، تعليم القوى العاملة الماهره في فرع الابواب الاتوماتيكية، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع شركة سايبا لانتاج السيارات، توقيع تعاهم للتعاون التعليمي مع شركة ايران خودرو لانتاج السيارات، تنمية التعليم المهني والحرفي لموظفي القوات المسلحة في الجمهورية الاسلامية، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع منظمة السجون واجراءات التأمين لتعليم المساعدين في معررات التائبين، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع لجنة الامام الخميني (ره)، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع قطاع صناعة الالبيسة، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع شركة توانیر، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع بيت الصناعة والمعادن الايراني، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع السلطة القضائية في الجمهورية الاسلامية الايرانية، توقيع تعاهم تعاون تعليمي مع شركة خط سكة الحديد،

للطاقة العامل والانمائي حيث يتم اضافة بقية النقاط والاقسام التي تحتاج اليها المنظمة على التوالي.

اضافة الى ذلك فإن البرتوكول مجهر بمنظومات للرقابة والادراية الخاصة بحيث يمكن الاشارة الى منظومة المعلومات الجغرافية، منظومة ادارة المشاريع، منظومة تقييم الاداء، منظومة الغيول ودراسة الاقتراحات مجموعة ادوات اخذ القرارات والادارة من قبل اساليب اخذ القرارات ذات المؤشرات المتعددة.

قسم اخر من البرتوكول الذي تم تصميمه بنظره خاصة وهو منظومة المعلومات والاحصاء وانتاج ادوات متنوعة للوصول بشكل سهل وسريع من دون قيود في المكان والزمان الى المعلومات التي يحتاجها المدراء واخذى القرارات والمتبعين في المنظمة.

#### **تنمية مشاركة المبعدين، التواصل مع نقية الاجهزه والمنظمات، عقد اتفاقيات تعاون**

في اطار جعل الطلب هو محوراً لتعلم المهارت بدل ان يكون العرض هو المحور عبر اقامه تعامل وتوافق مع الاقسام الاقتصادية المختلفة في البلاد فقد تم توقيع تعاهمات وايضا عقود متعددة مع اقسام القطاع الخاص والحكومي من اجل تعليم الطاقات البشرية التي يحتاجونها.



\* تعلم واعداد قوى ماهره يحتاجها  
قطاع التامين والاستهلاك الافضل للوقود  
في البلاد

استناداً إلى الخطة التي يكون محورها  
الطلب واعلان الاحتياجات في قطاع التأمين  
والاستفادة الأفضل من الوقود للقوى العاملة  
المتخصصة وقد قامت هذه المنظمة بعقد  
تعاون تعليمي أثناء العمل لهذه الأقسام  
وصياغة معايير مهنية وتعليمية من أجل  
الحصول على قوى عاملة ماهرة ومتخصصة  
في هذه المهن.

\* تعلم واعداد قوى ماهره بحتاجها  
قطاع النفط الغار والبتروكيماويات  
(التعاون مع وزارة النفط)

قامت منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران نظراً إلى السياسات الحكومية المرتكزة على تنمية الصناعات المتعلقة بالقطع الغار والتبروكيمياويات يجعل دراسة الاحتياجات وصياغة معايير المهن والتعليم الجديد في الصناعات المعنية والمساهمة التخصصية لهذه القطاع من ضمن خطط عملها استناداً إلى قرارات مجلس الوزراء المحترم.



لقد حلت منظمة التعليم المهني والحرفي في ايران في اطار تبعيدها للتعليم التي يكون محورها الطلب الاقسام التالية اهـا في برنامج خطة عملها:

## \*تعليم المعماريين وعمال قطاع الاسكان والابنية في المسارب العمرانية الحكومية والخاصة

استناداً إلى المادة الرابعة من قانون نظام الهندسة وسائر الوظائف المقررة قانونياً لهذه المنظمة عبر الاستغادة من امكانيات القطاع الحكومي في المراكز الثانوية والجواهة وأيضاً الاستغادة من امكانيات القطاع الخاص بالتعاون مع وزارة الاسكان وبناء المدن حيث اقدمت على التعرف وتحديد المستوى التعليمي وصدر شهادة المهرة الغنية للقوى العاملة في قطاع بناء المباني. كذلك عبر ايجاد بنك معلوماتي للقوى العاملة في هذا القطاع فانها تسعى الى تنظيم هذه الغنة للقوى العاملة في البلاد.

تامن الفرصة للتواصل والتعاون وابوقيع  
بعاهمات مع بقية الاجهزه المعنية في مسأله  
حفض الاصرار الاجتماعيه لا سيمما منظمه  
الرعاية الاجتماعيه، منظمه شؤون السجون  
ولجنه مكافحة المواد المخدره، السلطة  
القضائيه (الاداره العامه للوقايه النقاوه  
العامه) ، اداره امن وامدادات امن وامدادات  
شئون النساء في رئاسه الجمهوريه ... هي  
من بين الخطوات التي تمت من قبل منظمه  
التعليم المهني والحرفي ضمن اطار الوقايه من  
الاصرار الاجتماعيه وتحقيق العدالة الاجتماعيه.

### الحضور في الساحة الدولي

نظراء الى التطورات السريعه العلميه والتكنولوجيه  
على الساحة العالميه، فإن كل منظمه من اجل  
مواكبة هذه التطورات بحاجه الى ايجاد حفظ  
وتعميم علاقانها الدوليه مع المؤسسات، المنظمات  
والدول المتقدمة بالتسليه لموضوع نشاطاتها.

منظمه التعليم المهني والحرفي في ايران  
ضمن اطار حضورها على الساحات الدوليه  
بهدف ارتقاء مستوى التعليم المهني والحرفي  
حتى مستوى المعايير الدوليه قامت بصياغه  
استراتيجيه "الحضور المؤثر في الساحات  
ال الدوليه" في وبيقتها الاستراتيجيه للمهارة  
والتقنيه لديها، وقامت بالخطيط لبرامج عمليه  
على هذا الصعيد.

### تعليم المهارات للفتات القابلة للضرر والمنتصره اجتماعياً

قامت منظمه التعليم المهني والحرفي  
في ايران بخطوات بهدف الوقايه من الاصرار  
الاجتماعيه، بتأهيل وتعليم مهارة للفتات  
القابلة للضرر والمنتصره اجتماعيا عن طريق  
إنشاء مكتب حفض الاصرار الاجتماعيه بالتعاون  
والتنسيق مع بقية الاجهزه المعنية في مسأله  
دعم الفتات القابلة للضرر عبر تخطيط منسجم  
ونتنسيق بخصوص تاهيل وتعلم مهارات  
هذه الفتات للنساء المعيله للاسره، البنات  
والنساء المعيله لنفسها، السحنه، عوائل  
السجين، المدمين والمدمرين المعالجين،  
اسر المدمرين، المغوفين، الخاضعين لدعم  
المؤسسات، الشباب الذين يعتقدون  
للمهاره والمستعدون للعمل، اطغال الشوارع  
وعماله الاطفال، المسؤولون، المترشدون،  
بيان الشوارع، المعوزون المكفولون من قبل  
المؤسسات الداعمه، البنات والنساء ذوات  
المعيل السين و... وذلك من اجل تامن الفرصة  
لإيجاد عمل لهم وخفض البطالة ودخولهم الى  
سوق العمل واحرار العمل المناسب لهم.









بشكل منظم سنوياً وعبر اقامه هذه المباريات ان تنشر بارتقائها في الاقسام الاقتصادية, الاجتماعية, الثقافية والعليمية في البلاد لكي تؤدي دوراً مؤثراً عبر انتساب الاشخاص الافضل في كل فرع في ترويج ثقافة التنافس المهاوري على ساحة العمل والانتاج, وان تسهل التبادل بين الاقسام التعليمية والانتاجية المختلفة بهدف الوصول الى هدف التعليم استناداً الى احتياجات سوق العمل وكما في الادوار السابقة ان يتمكن الشباب المنتخبين من ان يكونوا مصدراً للفخر في المسابقات العالمية للمهارة.

### **ندة تاريخية عن اقامه المسابقات الوطنية للمهارة قبل الثورة الاسلامية الإيرانية العظيمة**

افتتحت الدورة الاولى لمسابقات المهارة المهنية بين العمال الماهرين والشباب المتخصصين بجهود من وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في العام 1350 هـ. وتم اعداد النظام الداخلي للجنة الوطنية لمسابقات المهارة الوطنية وافق في شهر خرداد من العام

التعليم المهني والحرفي في ايران حيث تقام هذه المسابقات كل عام على ثلاث مراحل، على مستوى المدن، المحافظات، البلاد بين الشباب ما دون 22 سنة، العائزون في مرحلة على مستوى البلاد يتم ارسالهم الى المسابقات العالمية للمهارة التي تقام مرة كل عامين.

الجدير ذكره ان مرتبة الجمهورية الاسلامية الايرانية كانت في ارتفاع مستمر خلال الدورات الماضية.

1350 هـ.

بعد اقرار النظام الداخلي اقيمت مسابقات المهارة بشكل سنوي حتى العام 1357 هـ.

### **بعد انتصار الثورة الاسلامية الايرانية العظيمة**

استأنفت مجددا المسابقات الوطنية للمهارة الايرانية بعد انتصار الثورة الاسلامية الايرانية العظيمة في العام 1379 هـ من قبل منظمة

